



2020-2021 Plan de Reapertura



Lograr la excelencia nos envuelve a todos

Estimados padres y personal del Distrito 41:

Durante la Fase 4, el Distrito Escolar 41 de Lake Villa implementará un plan de enseñanza y aprendizaje que satisfará las necesidades de nuestros estudiantes teniendo en cuenta las Directrices de la Junta Estatal de Educación de Illinois y del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades.

Agradecemos a todos los involucrados en ese esfuerzo de colaboración del Plan de Reapertura Provisional. Se obtuvo información y comentarios a través de encuestas de personal y padres y/o tutores, así como a través de reuniones de colaboración que se llevaron a cabo tanto en junio como en julio de 2020.

Los objetivos del Distrito 41 son:

- Garantizar las mejores opciones educativas para nuestros estudiantes para el año escolar 2020-2021. ,
- Continuar involucrando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19, y
- Crear un plan para la transición de los estudiantes de regreso al aprendizaje en persona mientras se mantiene la seguridad y el bienestar de todos nuestros interesados.

Gracias por brindarnos tantas respuestas de los padres a nuestra encuesta. Aprendimos que en este momento: el

- 70.5% de nuestras familias planean que sus hijos regresen a la escuela este otoño.
- 1.9% de nuestras familias planean participar en aprendizaje remoto este otoño debido a una condición de salud subyacente.
- El 15.9% de nuestras familias preferiría participar en el aprendizaje remoto este otoño si dicha opción está disponible.
- El 11.1% de nuestras familias están indecisas debido a razones personales.

El plan de reapertura para el inicio del año escolar 2020-20201 se basó en:

- Recomendaciones y parámetros de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)
- Recomendaciones y parámetros del Centro para el Control de Enfermedades (CDC)
- Comentarios de los padres y el personal a través de la encuesta y del trabajo del comité
- Experiencias exitosas al igual que retos de los centros educativos que están en sesione
- Planes de las escuelas vecinas primarias y las superiores

Concluimos que estaríamos sirviendo mejor a la comunidad escolar dándole a elegir entre dos opciones de aprendizaje para los estudiantes:

- El Plan Híbrido, que sería aprender en persona con una rotación del Grupo A / Grupo B con un horario diario modificado
- Aprendizaje Remoto

El plan de Distrito 41 es uno fluido según la información que tenemos actualmente. Si otras escuelas encuentran éxito con el aprendizaje en persona a diario y a tiempo completo; El Distrito 41 considerará un cambio a un plan paralelo. Por otro lado, si la escasez de sustitutos (incluido el uso de personal disponible de administración / especiales / maestros recurso) supera el número de miembros del personal ausentes; El Distrito 41 cambiará a Aprendizaje Remoto completo. Además, si el 50% o más de nuestra población elige participar en el Aprendizaje remoto completo durante el trimestre; El Distrito 41 considerará un cambio al aprendizaje diario en persona con un horario modificado para el 50% restante o de menos estudiantes. Todo esto depende de la elección de los padres.

Agradecemos el apoyo y la comprensión de nuestros interesados a través de este proceso. El Distrito 41 está ansioso y entusiasmado por volver a involucrar a nuestros estudiantes. Estamos comprometidos a garantizar un año escolar exitoso de forma remota o en el sitio para todos nuestros estudiantes.

Personal del Distrito 41 de Lake Villa

Descripción General

Las escuelas operarán en persona con una capacidad del 50% a través de una rotación del Grupo A / Grupo B y una capacidad del 100% con una combinación de aprendizaje remoto y en persona. Esto permitirá un distanciamiento social de 6 pies en la mayoría de los casos y el tamaño de la clase será de aproximadamente diez a trece estudiantes, dependiendo del tamaño del salón. Los padres y/o tutores tendrán la opción de seleccionar el mejor enfoque para cada uno de sus hijos. Al contrario que en la primavera, los salones serán más sincronizados y reflejarán más un salón en persona. Además, los estudiantes de aprendizaje remoto y en persona tendrán acceso a los libros de texto.

Puntos destacados:

- El grupo A estará presente los lunes y martes.
- El grupo B estará presente los jueves y viernes.
- El grupo A, por ejemplo, será para estudiantes con los apellidos que comienzan con la letra A-K. El grupo B, por ejemplo, será para estudiantes con el apellido que comienza con la letra L-Z.
- El aprendizaje remoto tendrá lugar los lunes, martes, jueves y viernes durante cuarenta minutos por la tarde y todo el día los miércoles. Ningún estudiante ni personal estará en persona durante este tiempo. Esto permitirá una limpieza más profunda y el edificio estará vacío durante un día completo entre el Grupo A y el Grupo B.
- Los estudiantes recibirán instrucción en todas las áreas de contenido, incluyendo los especiales, durante el aprendizaje en persona. Los especiales se realizarán por trimestre (por ejemplo, el maestro A tendrá educación física durante el primer trimestre, el maestro B tendrá música durante el primer trimestre, el maestro C tendrá arte durante el primer trimestre). Esto cambiará en el segundo trimestre.
- Cuando los estudiantes no están en persona, participarán en el aprendizaje remoto a través de la transmisión en vivo y/o a través del modelo del salón invertido.
- Los estudiantes estarán en persona durante 4 horas y veinte minutos por día. El horario del estudiante en persona será:
 - Escuela Palombi: 7:32 am - 11:52 am
 - Escuelas Martin y Thompson: 8:15 am - 12:35 pm
 - Escuela Hooper: 9:00 am - 1:20 pm

Además, ellos participarán en el aprendizaje remoto durante cuarenta minutos por día.

- Escuela Palombi: 1:20 pm - 2:00 pm
- Escuelas Martin y Thompson: 2:00 pm - 2:40 pm
- Escuela Hooper: 2:45 - 3:25
- Estudiantes con un plan de educación individualiza, 504, aprendices de inglés, y/o alumnos en clases bilingües tendrán la oportunidad tomar clases en persona los días que el edificio esté abierto (lunes, martes, jueves y viernes) según las reglas proveídas por de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE).

Esta opción permitirá:

- Los estudiantes podrán participar en el plan de estudios básico y el aprendizaje social y emocional en persona

- Todos los estudiantes tendrán acceso virtual o en persona a su entorno del salón diariamente, lo que se parecerá a la estructura que teníamos antes del COVID 19 .
- Aumentar el cumplimiento del Centro para el control de Enfermedades (CDC) de distanciamiento social dentro del salón.
- Mejor seguimiento del rastreo de contacto cercano en caso de que un estudiante o un familiar inmediato se identifiquen con COVID 19.
- Participe en un entorno de aprendizaje donde el distanciamiento social sea más alcanzable.
- Limita la cantidad de tiempo que un estudiante necesita usar una máscara diariamente.
- Limita la exposición potencial al eliminar el almuerzo y el recreo en persona.

El distrito está comprometido a trabajar con los estudiantes y las familias que tienen mayores riesgos de salud, o pueden no sentirse cómodos regresando a la instrucción en persona. Los miembros del personal con condiciones de salud subyacentes y documentadas también pueden elegir participar en el Programa de Aprendizaje Remoto.

Se solicita a las familias que tomen su decisión y se comprometan con su plataforma de aprendizaje (en persona con restricciones o aprendizaje remoto) en o antes del 27 de julio de 2020. Necesitamos que todos los padres cumplan con este plazo.

Operaciones Escolares

Según la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el Distrito 41:

- Requerirá el uso del equipo de protección personal (PPE) apropiado, incluidos los revestimientos faciales,
- Prohibirá no más de 50 personas reunirse en un espacio,
- Exigirá que se observe el distanciamiento social, en la medida más posible,
- Exigirá que las escuelas realicen pruebas de detección de síntomas y temperatura o exigirá que las personas se auto certifiquen que no presentan síntomas antes de ingresar a los edificios escolares,
- Exigirá a las personas que han tenido contacto cercano (a menos de 6 pies durante más de 15 minutos) con una persona que haya dado positivo por COVID-19 o se sospeche que tiene el virus COVID-19 aislado en el hogar y monitorear los síntomas durante 14 días y, si está bien, la transición al aprendizaje remoto durante el período de aislamiento, y
- Requerirá un aumento en la limpieza y desinfección profunda en toda la escuela.

Se tomarán medidas de precaución a medida que garantizamos la seguridad de los estudiantes y el personal.

Las medidas incluyen, entre otras:

- Uso de mascarilla según las pautas de la Junta de Educación del Estado de Illinois.
- Uso de protectores para la cara en condiciones específicas
- Uso de caretas para los que pre-presente una nota médica que documente una contraindicación médica para el uso de una máscara médica
 - Esta nota médica deben ser emitida por un médico con licencia que está tratando a esta persona
 - Si se usan caretas, estricta adherencia al distanciamiento social es necesario
- Lavado de manos programado por al menos veinte segundos por estudiante
- Descansos programados en el baño
- Llegadas y salidas escalonadas y rápidas
 - Los estudiantes serán liberados cuando los padres / tutores lleguen al final del día escolar
 - Los estudiantes saldrán de los salones basados en la llegada del autobús al final del día escolar
 - Los Procedimientos de Llegada comenzarán a la hora de inicio de la escuela
 - Se espera que los estudiantes vayan directamente a su propio salón.
- Cuando sea posible, el acceso a los casilleros para guardar abrigos, refrigerios y mochilas para estudiantes será escalonada
- La escuela intermedia no usarán casilleros para garantizar el distanciamiento social
- Ubicación y separación de escritorios
- Imágenes en el piso para promover el distanciamiento social
- Se recomienda a los estudiantes que traigan artículos mínimos a/de la escuela
- Uso de los útiles escolares propios (pre-etiquetados)
- Los directores de los edificios ordenarán útiles escolares adicionales, si es necesario
- Para la primaria, los estudiantes permanecerán dentro de un salón de clase tanto como sea posible
- Para la escuela intermedia, los estudiantes pueden moverse de clase a clase con horario de pasillo alterados
- Para la escuela intermedia y, cuando sea posible, los horarios se modificarán ligeramente para acomodar el distanciamiento social

Calendario

La Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) ha otorgado permiso a las escuelas para tomar tiempo de planificación adicional en preparación para la reincorporación y capacitación. Además de los Días de Instituto de Maestros planeados, el Distrito 41 tomará dos días adicionales al comienzo del año escolar para un total de 3.5 Días de Instituto de Maestros. Desarrollo profesional adicional y entrenamiento de seguridad ocurrirán en estos días. Los días de capacitación adicionales otorgados se determinarán durante el año escolar. **Esto cambiará el inicio del año escolar de los estudiantes al viernes 21 de agosto (Grupo B) para estudiantes de prejardín de infantes / primera infancia hasta octavo grado. No habrá aprendizaje remoto por la tarde después del despido de estudiantes. Las evaluaciones de kindergarten para todos los estudiantes de kindergarten entrantes no se realizarán durante el año escolar 2020-2021.**

Además, sin relación con la pandemia, y debido a cambios en la ley estatal, la escuela no puede estar en sesión el día de las elecciones, el 3 de noviembre de 2020. No habrá escuela ese día. En lugar de eso, los estudiantes asistirán el 5 de abril de 2021.

Arreglos de los salones

se instalarán con un mínimo de muebles y alfombras, cuando sea posible, para acomodar el distanciamiento entre los escritorios.

Máscaras faciales/ escudos

Según la Junta de Educación del Estado de Illinois, todos los estudiantes y el personal deben usar máscaras faciales. Según las pautas estatales, los protectores faciales solo se permiten en circunstancias específicas. Entendemos los desafíos que puede traer una máscara. Pedimos a los padres / tutores que se asocien con nosotros para cumplir con los requisitos estatales. Se recomiendan máscaras apropiadas para la escuela. Damos la bienvenida a los nombres de los estudiantes para que estén en la máscara. Si un estudiante se niega a usar una máscara, los padres / tutores serán notificados y dirigidos de manera individual. Se proporcionarán máscaras desechables si un estudiante o miembro del personal no trae una a la escuela. Se les pide a los padres / tutores que proporcionen a sus hijos dos máscaras al día. Se requiere lavado diario. Como se describió anteriormente, use protectores faciales para aquellos que presenten previamente una nota médica que documente una contraindicación médica por usar una máscara médica.

Grab and Go para llevar

- Los alumnos a distancia se les daría una opción para un servicio de recogido de almuerzo en bolsa en la escuela Palombi
- Los estudiantes en las instalaciones tendrá la opción de recoger y llevar a casa un almuerzo de la cafetería escolar

Meriendas/Bocadillos

- Los estudiantes pueden comer su merienda dentro del salón o afuera
- Si es necesario, una mesa dentro del salón se identificaría como libre de nueces.
- La lista de refrigerios se revisará para incluir más opciones.

Pausas programadas

Los estudiantes participarán en pausas programadas de máscaras por clase durante el día escolar. Esto consistirá en movimientos, baños y descansos para lavarse las manos. Las áreas exteriores de la escuela se utilizarán, nuevamente, para alentar el distanciamiento social. Se alienta a los estudiantes y al personal a vestirse cómodamente para la escuela.

Monitores de pasillo

Se usarán monitores de pasillo para adultos en cada edificio, cuando sea posible.

Horario de Oficina

Los miembros del personal habrán publicado el horario de oficina. El horario de oficina puede tener lugar en persona, o fuera de la escuela.

Asistencia del estudiante

En persona o de forma remota, la asistencia del estudiante debe tomarse diariamente. Como se hizo durante el año escolar típico, se harán llamadas telefónicas de seguimiento a los padres / tutores. Se pueden realizar controles de bienestar si se producen ausencias continuas de los estudiantes.

Sustitutos

Si el Distrito 41 alcanza un umbral en el que las vacantes excedan el número de sustitutos disponibles, se producirá un cambio al Aprendizaje remoto.

Instalaciones

Antes de abrir para el aprendizaje en persona, todas las instalaciones del distrito pasarán por un proceso de limpieza y desinfección. La orientación para los procedimientos de regreso a la escuela se basará en las recomendaciones de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y los funcionarios locales de salud.

Los procedimientos de limpieza diaria son una prioridad extremadamente alta.

- Los puntos de contacto altos se desinfectarán durante todo el día, utilizando un desinfectante aprobado por la EPA (los ejemplos incluyen manijas de puertas, barandas, puntos de empuje de puertas)
- Los baños se desinfectarán durante todo el día
- Todas las alfombras y áreas alfombradas se aspirarán al menos todas las noches
- Ya las estaciones de llenar botellas de agua están listas
- Las alfombras y los artículos de tela serán retirados del salón, si es posible.

Pautas para el aprendizaje en persona

Todos:

- Se requerirá que las personas practiquen el distanciamiento social según lo recomendado por los CDC
- Se requerirá que las personas usen coberturas faciales según la Junta de Educación del Estado de Illinois.
- Cualquier persona que experimente síntomas deberá permanecer en casa:
 - fiebre o escalofríos
 - Tos
 - Falta de aliento o dificultad para respirar
 - Fatiga
 - Dolor muscular o corporal
 - Dolor de cabeza
 - Nueva pérdida de sabor o el olor
 - Congestión
 - Dolor de garganta, o secreción nasal
 - náuseas o vómitos
 - Diarrea
- Revestimientos de cara se pondrán a disposición, si es necesario
- Los recordatorios de separación serán colocados en los pisos 6 pies de distancia de áreas de alto tráfico, como baños / áreas de fuentes de agua potable y lugares de recogida / devolución
- Los estudiantes y el personal que han viajado a un 'área caliente' deben notificar a la escuela y la cuarentena según las pautas de los CDC.
- Actualmente, el distrito tiene veinticinco sustitutos, así como cuarenta y tres miembros del personal del plan de estudios no básico, incluidos los administradores que pueden sustituir en un día determinado. El distrito está buscando agregar sustitutos adicionales a tiempo completo a largo plazo.

Estudiantes:

- Los escritorios deben estar hacia el frente a la misma dirección dentro del salón
- Los muebles extra serán retirado de los salones
- Los patios escolares permanecerán cerradas durante este periodo de tiempo
- Los espacios al aire libre se pueden usar

- Las mascarillas estará disponible, si es necesario
- Para primaria, los estudiantes permanecerán dentro de un salón tanto como sea posible
- Para la escuela intermedia, los estudiantes pueden pasar de clase a clase con horario de pasillo alterado
- Se harán excepciones para la instrucción en grupos pequeños donde los estudiantes pueden agruparse con otros estudiantes del mismo nivel de grado; se usarán máscaras en todo momento
- Los buzones estarán ubicados dentro del vestíbulo afuera de la entrada principal para que los padres dejen los artículos del estudiante
- Si un estudiante exhibe síntomas como los siguientes en la escuela, el estudiante será evaluado por el coordinador de salud:
 - fiebre o escalofríos
 - Tos
 - Dificultad para respirar o dificultad para respirar
 - Fatiga
 - Dolores musculares o corporales Dolor de
 - cabeza
 - Nueva pérdida de sabor u olfato
 - Dolor de garganta
 - Congestión o secreción nasal
 - Náuseas o vómitos
 - Diarrea

Personal:

- Todo el personal recibirá capacitación en protocolos de salud / seguridad de COVID-19 antes de regresar a trabajo al comienzo del año escolar (según ISBE / IDPH)
- El personal cumplirá con las pautas de distanciamiento social
- El distrito proporcionará máscaras faciales y escudos, cuando sea necesario,
- PPE adicional, incluidos guantes y batas, que se proporcionarán y se basarán en las necesidades de programas individuales
- Si un miembro del personal presenta síntomas como los siguientes, el miembro del personal abandonará el edificio:
 - Fiebre o escalofríos
 - Tos
 - Falta de aliento o dificultad respiración
 - Fatiga
 - Dolores musculares o corporales Dolor de
 - cabeza
 - Nueva pérdida de gusto u olfato
 - Dolor de garganta
 - Congestión o secreción nasal
 - Náuseas o vómitos
 - Diarrea

Padres / Guardianes:

- Habrá acceso restringido a los edificios escolares para el personal no escolar
- Al dejar o recoger a los estudiantes, los padres lo harán permaneciendo en su vehículo, llame a la oficina principal, y los estudiantes serán recogidos y / o entregados directamente al vehículo.
- Ningún padre voluntario tendrá acceso a la escuela.

Otro:

- Se instalarán barreras para estornudar en la oficina principal.
- Estarán disponibles estaciones adicionales de desinfección de manos.
- En todos los edificios habrán estaciones de botellas de agua disponibles.
- Se establecerá un área de aislamiento para aquellos que exhiban COVID-19 dentro de cada edificio
- Se instalarán anuncios en todos los edificios / terrenos para promover el distanciamiento social y todo será etiquetado.
- STR, arquitectos del distrito, proporcionarán espacio / recomendaciones de configuración de oficina que se adhieren a todas las pautas de distanciamiento social [https://drive.google.com / file / d / 1xXwtasZ7zjgCY5J2KNh3BCWTn990tXdh / view? usp = compartir](https://drive.google.com/file/d/1xXwtasZ7zjgCY5J2KNh3BCWTn990tXdh/view?usp=sharing)

Salud y Bienestar

La salud y el bienestar de nuestros estudiantes y el personal es de suma importancia. Alentamos a los padres y/o tutores del Distrito 41 a notificar a la escuela sobre cualquier necesidad médica, incluidas las alergias, antes del comienzo del año escolar.

Según lo dispuesto por ISBE / IDPH, el personal o los estudiantes que dieron positivo para COVID-19 o que se sospecha que tienen el virus COVID-19 deben buscar atención médica, autoaislarse y seguir las pautas del CDC para la interrupción del aislamiento. Las personas que hayan tenido contacto cercano (dentro de 6 pies durante más de 15 minutos) con una persona que haya dado positivo por COVID-19 o se sospeche que tiene COVID-19 deben aislarse en casa y monitorear los síntomas durante 14 días.

- Los estudiantes y el personal que deben aislarse debido al contacto cercano realizarán la transición al Aprendizaje remoto, si es así, durante el período de aislamiento
- ISBE e IDPH no requieren el cierre completo de la escuela debido a una prueba COVID-19 positiva, aunque podría indicarse el cierre completo de la escuela basado en el número de individuos que son positivos para el virus. Además, es posible que una clase completa o incluso un nivel de grado pueda volver al Aprendizaje Remoto debido a la exposición.
- Aquellos que deben aislarse debido al contacto cercano pueden incluir contactos en el autobús. El Distrito 41 trabajará con el Departamento de Salud del Condado de Lake para hacer un rastreo de contacto en la mayor medida posible, y se notificará a las familias afectadas de manera oportuna según los parámetros establecidos por el LCHD. Las actualizaciones del Departamento de Salud del Condado de Lake se monitorean regularmente.

Los siguientes recursos han sido revisados en preparación para que los estudiantes y el personal estén en persona durante el año escolar con una opción de aprendizaje remoto:

- Política de Bienestar Escolar: [Bienestar 6:50](#)
- Departamento de Salud del: [Recursos del Condado del Lago](#)
- Guías del Departamento de Salud del CDC / IL, incluyendo cuándo poner en cuarentena: [Síntomas del coronavirus](#)
- Revisión de las pautas para los empleados: [El rol del empleador](#)
- Acceso a números y servicios de soporte externos: <https://www.isbe.net/mentalhealth>

Se ha determinado que ocurrirá lo siguiente:

- Uso de PPE adicional, incluidas máscaras N95 si se puede asegurar el suministro, batas, protectores faciales, guantes, para los Coordinadores de Salud
- Revisión de los procedimientos de seguridad y directrices con el personal y los estudiantes
- Habrá recursos disponibles para el personal, los padres / tutores en el sitio web del distrito
- Un niño con asma tendrán que tratar de obtener un MDI (inhalador de dosis medida) para el uso escolar
- El distrito proporcionará tiempo dedicado para que los coordinadores se reúnan con maestros individuales y miembros del personal antes del comienzo escolar para revisar las preocupaciones de salud de los estudiantes de alto riesgo médico que asistirán a la escuela en persona para garantizar que los estudiantes reciban un tratamiento inmediato de los problemas relacionados con la salud (por ejemplo, planes de acción para el asma, la diabetes, los planes de atención y/o en otros planes de acción de emergencia para condiciones que pueden ser exacerbados por las condiciones médicas crónicas)

- La información estará disponible y se proporciona según sea necesario y no a través de una lista de condiciones de salud que se distribuye en todo el edificio, en conformidad con la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia, la Ley de Registros de Estudiantes Escolares de Illinois, la Ley de Responsabilidad y Portabilidad del Seguro Médico, y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, según corresponda.

Se ha determinado que lo siguiente podría tener lugar si se considera necesario:

- El comité de bienestar del distrito puede reunirse para revisar los recursos de salud (mental y físico)
- El distrito trabajará con el PTO para coordinar actividades de apoyo y bienestar durante las noches de familias anfitrionas en los edificios (Departamento de Salud del Condado de Lake, Northwestern Hospital, etc.) o usarán el Departamento de Salud del Condado de Lake para talleres sobre áreas específicas

Cuarentena COVID-19

PISBE y el Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH), "Aquellos que tuvieron contacto con alguien que dio positivo por COVID-19 o se sospeche que tiene infección por COVID-19 debe aislarse en casa y controlar los síntomas durante 14 días ". El contacto cercano significa que el individuo estaba a 6 pies del individuo con síntomas durante más de 15 minutos.

Seguimiento de los casos de COVID-19

De acuerdo con la guía emitida por ISBE / IDPH, en la Parte 3, todos los casos confirmados de COVID-19 se informarán al Departamento de Salud del Condado de Lake según lo exijan los requisitos del Informe de Enfermedades de Illinois emitidos por IDPH. El Departamento de Salud del Condado de Lake luego instituirá un proceso de seguimiento para mantener un monitoreo continuo de las personas excluidas de la escuela porque tienen síntomas similares a COVID-19, han sido diagnosticados con COVID-19 o han estado expuestos a alguien con COVID-19 y están en cuarentena.

Salud mental

La Junta de Educación del Estado de Illinois declaró que "las personas pueden experimentar traumas en formas; trauma situacional, trauma psicológico y trauma vicario. Momentos impredecibles en la historia pueden hacer que las personas experimenten una o varias de esas formas de trauma. Independientemente del tipo de trauma, todo afecta negativamente la salud de una persona al aumentar la cantidad de estrés ". Esta sección es para proporcionar recursos, apoyo y alcance a los miembros del personal y los estudiantes durante una pandemia.

- La preparación para la salud mental se evaluará mediante cuestionarios, encuestas, alcance directo para cualquier persona que necesite apoyo adicional.
- Los profesionales de la salud mental que forman parte del personal proporcionarán los recursos necesarios para el autocuidado, incluidas las estrategias de resiliencia.
- El distrito proporcionará a las partes interesadas opciones para apoyo del distrito para la salud mental que se puede proporcionar a los padres / tutores. (es decir, Willow House)

Equipo de Respuesta a Crisis (CRT)

Se creará un Equipo de Respuesta a Crisis (CRT) en cada escuela del distrito. Los equipos incluirán administración del edificio, psicólogo escolar, trabajadores sociales y otro personal según sea necesario. El

equipo se centrará en la salud mental y el bienestar de los estudiantes y el personal. El equipo de crisis incluirá al coordinador de salud.

Equipo de evaluación de amenazas (TAT)

Un equipo inicial de evaluación de amenazas se ha establecido en todo el distrito.

- Procedimientos administrativos: [Equipo de evaluación de amenazas](#)
- Protocolo de evaluación de: Protocolo de [evaluación de suicidio y autolesión](#)
- El distrito supervisará las búsquedas de los estudiantes utilizando Securly y tomará las medidas de precaución necesarias

Capacitación para el personal

Todo el personal debe completar las siguientes capacitaciones antes de regresar a trabajar para Año escolar 2020-2021:

- GCN: COVID-19 Plan, preparación y respuesta (instituciones educativas)
- GCN: COVID-19 Video: Cómo usar una máscara (OSHA)
- GCN: COVID-19 Video: Lavado de manos adecuado (CDC)
- GCN: Video de las pautas del lugar de trabajo COVID-19
- Video creado por SEDOL para el Distrito 41

Equipo de EPP

De acuerdo con la guía emitida por ISBE / IDPH, Parte 3, todas las personas en los edificios escolares deben usar protectores faciales en todo momento (excepto mientras comen afuera) a menos que tengan problemas para respirar o estén inconscientes, incapacitado o incapaz de quitar la cubierta sin ayuda.

El Distrito 41 proporcionará a cada miembro del personal:

- Protectores faciales cuando sea apropiado
- Dos máscaras de tela

Lecturas diarias de temperatura

Se utilizará un proceso de autocertificación para la detección de síntomas de todos los estudiantes, el personal y los visitantes.

- Los padres deben certificar diariamente que su hijo no tiene síntomas ni fiebre antes de abordar un autobús.
- Las temperaturas de los estudiantes no se tomarán en los autobuses, por lo tanto, se espera que los padres certifiquen diariamente antes de abordar que el niño está libre de síntomas y temperatura COVID-19
- Al llegar, todos los estudiantes y el personal deberán tomar una lectura de temperatura antes de ingresar al edificio . La temperatura se tomará con escáneres infrarrojos de temperatura corporal y / o con termómetros portátiles sin contacto.
Si un estudiante se identifica con fiebre (más de 100.4 grados):
- Se los enviará para una segunda evaluación de temperatura.
- Si un estudiante aún muestra fiebre, el estudiante estará aislado hasta que un padre lo recoja. Los estudiantes deberán cumplir con las pautas de distanciamiento social de los CDC, a 6 pies de distancia con máscaras mientras están en cuarentena en persona.
- Si un niño(a) tiene una enfermedad normal, permanecerá en cuarentena en casa, descansará y esperará para regresar a la escuela hasta 72 horas sin fiebre y sin síntomas (sin medicamentos para reducir la fiebre).

- Los coordinadores de salud usarán su juicio clínico, así como la documentación de salud de los estudiantes al hacer una determinación.
- Si un niño tiene una ausencia prolongada debido a una enfermedad, incluido COVID-19, se proporcionarán instrucciones de aprendizaje remoto.
- Todas las áreas con las que un estudiante ha entrado en contacto serán limpiadas y desinfectadas.
- Los estudiantes y el personal que hayan estado en contacto directo con el estudiante que haya resultado positivo para COVID-19 serán identificados y notificados.

Si un miembro del personal se identifica con fiebre:

- El miembro del personal abandonará el edificio y seguirá las pautas de los CDC: [Pautas del CDC para el personal](#)
- Miembros del personal deben estar libres de fiebre durante 72 horas sin medicamentos para reducir la fiebre.
- El miembro del personal será puesto en cuarentena hasta que se considere listo para regresar a la escuela.
- Todas las áreas en las que un miembro del personal ha ingresado se limpiará y desinfectará el contacto.
- Las personas con las que el miembro del personal ha estado en contacto directo serán identificadas y notificadas.
- Si un miembro del personal da positivo por COVID-19, todos aquellos en contacto cercano se pondrán en cuarentena durante 14 días

Transportación

El distrito alienta a los padres a proporcionar su propio transporte, cuando sea posible. Esto permitirá un mayor distanciamiento social en los autobuses.

Pautas para el transporte escolar

- Habrá un máximo de cincuenta personas por autobús según la Junta de Educación del Estado de Illinois.
- El transporte implicará las pautas de distanciamiento social más factibles.
- Todas las personas que viajen en el autobús deberán usar una máscara facial.
- Las ventanas estarán abiertas para ayudar con circulación de aire (si el clima lo permite)
- Los miembros de la familia se sentarán juntos.
- Los conductores de autobuses llevarán máscaras adicionales que se pueden proporcionar a los estudiantes que no tengan máscara.
- Todos los autobuses se limpiarán y desinfectarán diariamente, después de las rutas de la mañana y de la tarde.

Los Conductores y Asistentes:

- Le recordarán a los estudiantes los procedimientos de seguridad
- Asignarán a los estudiantes los asientos de acuerdo con la secuencia de recogida / entrega
- Usarán EPP aprobado y apropiado y realizarán una higiene regular de las manos
- Se someterán a controles de síntomas y temperatura antes del comienzo de cada día de trabajo
 - Los conductores y ayudantes que tienen una temperatura superior a 100.4 grados o síntomas de COVID-19 no trabajan
 - Los conductores y asistentes que se enferman durante su ruta deben comunicarse con su supervisor de inmediato

Instrucción:

Satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de seguridad de nuestros estudiantes

Académico

Se reconoce que nuestros estudiantes regresarán a la escuela con una mayor pérdida académica. Como se identifica en el artículo, *La diapositiva de COVID-19: Qué pérdida de aprendizaje de verano puede decirnos sobre el impacto potencial del cierre de escuelas en el rendimiento académico de los estudiantes*, por la Dra. Megan Kuhfeld y la Dra. Beth Tarasawa (abril de 2020),

Estimaciones preliminares de diapositivas de COVID sugieren que los estudiantes regresarán en el otoño de 2020 con aproximadamente el 70% de las ganancias de aprendizaje en lectura con relación a un año escolar típico. Sin embargo, en matemáticas, es probable que los estudiantes muestren ganancias de aprendizaje mucho más pequeñas, regresando con menos del 50% de las ganancias de aprendizaje y en algunos grados, casi un año completo por debajo de lo que observaríamos en condiciones normales.

Además, se espera que esta pérdida sea más pronunciada durante los años más jóvenes de un niño. Las pautas estatales y la literatura relacionada alientan a los miembros del personal a priorizar su tiempo con los estudiantes (por ejemplo, enfocándose en los estándares de poder). Además, las pautas estatales sugieren que las escuelas "priorizan una fuerte revisión e infusión de los estándares críticos y las habilidades clave que no fueron abordadas o dominadas desde el año anterior".

Los enfoques preliminares para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes pueden incluir, entre otros:

- Determinación de estándares que pueden no haberse cumplido completamente durante el tercer trimestre
- Uso y reflexiones de evaluaciones según las pautas de ISBE en las áreas de Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas en el comienzo y durante todo el año para identificar brechas de aprendizaje
 - Matemáticas:
 - Escuela Primaria-FastBridge, Encuesta MAP (si la compró el distrito) y Revisar lo que sabe (en curso)
 - Escuela Intermedia-FastBridge, Encuesta MAP (Si la compró el distrito), y evaluaciones de preparación (en curso)
 - Artes del lenguaje en inglés:
 - FastBridge, encuesta MAP (si es comprado por el distrito) y evaluaciones de unidades modificadas (en curso)
- Determine las áreas de fortalezas de los estudiantes con un enfoque en los estándares de energía
- Determine las áreas de crecimiento y educación de los estudiantes vacíos con un enfoque en los estándares de energía
- Priorice una revisión sólida e infusión de los estándares críticos y las habilidades clave que no se abordaron o dominaron el año anterior
- Determinar estrategias para cumplir con las áreas de crecimiento y brechas educativas
- Determinar el mejor uso de los miembros del personal de recursos en función de las áreas de crecimiento y brechas educativas en la instrucción de los estudiantes
- Implementación desde Nivel 1, 2 y / o 3 con un enfoque en los estándares de poder
- Uso de intervención y tiempo de enriquecimiento

Ciencias, estudios sociales , especiales y la instrucción en core avanzarán con el currículo y la instrucción actuales de nivel de grado.

Aprendizaje social y emocional

Se reconoce que nuestros estudiantes pueden regresar a la escuela enfrentando experiencias traumáticas recientes que incluyen estrés, enfermedad y dolor. También se reconoce que tales experiencias para los estudiantes pueden traducirse en preocupaciones de comportamiento. Los enfoques preliminares para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes pueden incluir, entre otros:

- Uso y reflexión de encuestas de necesidades sociales y emocionales, datos observacionales y anecdóticos al comienzo del año escolar y durante todo el año
 - Determinar si los recursos se distribuyen adecuadamente en función de necesidad
 - Implementación de actividades de reincorporación para restablecer un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar
 - Implementación de actividades de aprendizaje social y emocional de Líder en mí, Nivel 1
 - Implementación de sesiones grupales de Nivel 2 en grupos pequeños con psicólogo escolar y / o trabajador social, según sea necesario
 - Implementación de psicólogos y / o trabajadores sociales individuales de Nivel 2 y / o 3, según sea necesario
 - Implementación de reuniones en el salón realizadas por psicólogos escolares, trabajadores sociales y/o maestros de clase, según sea necesario
 - Uso de tiempo de intervención y enriquecimiento
 - Monitorear cambios en el comportamiento de los estudiantes
- Todas las conferencias de padres / maestros se programarán durante los días de conferencia programados regularmente a través de la implementación continua de prácticas restaurativas
- Actividades No estructuradas limitadas
 - Conexiones continuas con las familias de los estudiantes.

Instrucción de Medidas de Seguridad

Los miembros del personal enseñarán protocolos de seguridad durante las primeras dos semanas de clases. Los temas incluyen pero no se limitan a:

- Lavarse las manos
- Máscaras
- Caretas
- Guantes
- Distanciamiento social
- Procedimientos de baño
- Tos / estornudo
- Suministros personales (uso de manipuladores en línea)
- Espacio personal / manos para uno mismo
- Fuentes de agua / Botellas de agua
- Otras áreas que el personal considere necesarias

Matemáticas Acelerada

Los estudiantes dentro del programa acelerado de matemáticas para los grados tercero a quinto participarán en la instrucción de transmisión en vivo. La instrucción puede llevarse a cabo a través de un modelo de aprendizaje invertido. Los estudiantes de matemáticas aceleradas de sexto grado recibirán instrucción en un

salón de clase. Si hay espacio y personal disponible, los estudiantes pueden trasladarse a un espacio / salón vacío. Si no hay espacio o personal disponible, los estudiantes permanecerán dentro de su salón de clases. Al igual que los estudiantes remotos, verán la transmisión en vivo y/o en video y usarán la función de chat para recibir instrucciones y participar.

Servicios de recursos

Los servicios de recursos se proporcionarán de manera normal. Los grupos pequeños se limitarán hasta cuatro estudiantes. Los directores de los edificios evaluarán las ubicaciones disponibles para dichos servicios que proporcionan la mayor cantidad de espacio y distanciamiento social. No habrá una intervención definida y tiempo de enriquecimiento. Si es posible, los estudiantes no serán sacados de las clases de Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Especiales/Encore.

Especiales/Encore

Las rotaciones especiales de primaria tendrán una duración de 20 minutos y se agruparán por trimestre. Se creará un horario para especiales. Las clases serán presenciales y durarán veinte minutos. Del mismo modo, las codificaciones estarán en rotación por trimestre.

Clase de banda / guitarra

La instrucción en grupos pequeños se llevará a cabo mediante una combinación de aprendizaje en persona o remoto. La instrucción en grupos grandes no tendrá lugar en este momento. Los parámetros de seguridad se llevarán a cabo bajo la dirección del instructor de la banda.

Aprendizaje remoto

El aprendizaje remoto tendrá lugar los lunes, martes, jueves y viernes durante cuarenta minutos por la tarde y todo el día los miércoles. Ningún estudiante ni personal estará en persona durante los miércoles. Esto permitirá una limpieza más profunda y el edificio estará vacío durante un día completo entre el Grupo A y el Grupo B. Durante este tiempo, el maestro de la clase determinaría cómo se usa el aprendizaje remoto en la tarde. Por ejemplo, un maestro puede elegir realizar una instrucción directa en persona(híbrido). Luego, la práctica independiente podría llevarse a cabo durante la parte de aprendizaje remoto del día donde el maestro del salón estaría disponible para guiar, aclarar e instruir tal como lo harían si estuvieran en persona.

Preparación para la posible transición al aprendizaje remoto completo

En preparación para un posible aprendizaje remoto, se alienta a los miembros del personal a preparar a sus alumnos dentro de las dos primeras semanas de clases familiarizándose con:

- Cómo iniciar sesión en sus Chromebooks
- Cómo iniciar sesión y navegar en su Google Classroom
- Cómo iniciar sesión y expectativas de participación en un Google Meet
- Cómo acceder a los recursos curriculares en línea
- Cómo enviar y asignar en línea

Otros:

- Los útiles escolares no serán compartidos.
- Los laboratorios de computación no estarán disponibles para el uso de los estudiantes.

Calificaciones

Según las recomendaciones de ISBE, el distrito escolar volverá a las políticas y prácticas de calificación tradicionales.

Preparación de los miembros del personal

En alineación con la Jerarquía de necesidades de Maslow, el distrito cree que las necesidades emocionales de nuestros estudiantes y del personal deben estar a la vanguardia a medida que volvemos a involucrar a los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje. El objetivo de la Cumbre de Liderazgo (anteriormente denominado Retiro de datos) es generar esperanza y apoyo a medida que hacemos la transición hacia el año escolar 2020-2021.

Desarrollo profesional

El distrito reflexionará sobre la experiencia de Aprendizaje remoto que tuvo lugar durante la primavera de 2020, así como los resultados de la encuesta del personal y los padres / tutores. Con base en tales experiencias, se identificarán las fortalezas y áreas de necesidad de oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Las oportunidades de desarrollo profesional tendrán lugar durante el verano de 2020 y el otoño de 2020.

Cuatro días del Instituto de Maestros están disponibles para apoyar la transición del Aprendizaje Remoto al comienzo del año. Se utilizarán tres días y medio para la preparación y el desarrollo profesional.

Además, Illinois PA 101-0643 permite que todas las escuelas y distritos utilicen hasta un total de cinco días de planificación de aprendizaje remoto y combinado. Estos se programarán durante todo el año escolar cuando se considere necesario (por ejemplo, después de completar las evaluaciones previas de inicio de año, la posible transición de regreso al aprendizaje remoto completo).

Los miembros del personal participarán en una serie de actividades mientras nos preparamos para volver a involucrar a nuestros estudiantes en un entorno escolar remoto, parcialmente remoto o presencial. Las actividades se centrarán en satisfacer las necesidades de los estudiantes que pueden haber experimentado traumas recientes, así como herramientas y prácticas de instrucción. Ejemplos de sesiones de desarrollo profesional / colaboración se centrarán en:

- Herramientas para ajustes remotos o presenciales en el salón
- Salones centrados en trauma
- Estrategias para satisfacer las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes
- A nivel de grado planificación de reincorporación de equipo
- Ideas creativas para un día de curiosidad virtual y una noche de plan de estudios
- Las mejores estrategias prácticas durante el reenganche
- MATEMÁTICAS: Articulación a nivel de grado: uso de evaluaciones
- Artes del lenguaje: articulación de nivel de grado-uso de evaluaciones
- Uso de la capacitación de transmisión en vivo
- Procedimientos de seguridad para estudiantes (Folleto para guiar al personal)
- Procedimientos de seguridad para el personal

GCN: COVID-19 Plan, Prepare, and Respond (Educational Institutions)

GCN: COVID-19 Video: How to wear a Mask (OSHA)

GCN: COVID-19 Video: Proper Handwashing (CDC)

GCN: COVID-19 Workplace Guidelines

Video Created by SEDOL for District 41

- Prevención de Bullying (por el plan del estado)
GCN: Bullying -- IL
- Capacitación sobre el reconocimiento y la afirmación de la orientación socioeconómica, cultural, religiosa, étnica, racial, sexual, identidad / expresión de género y diversidad lingüística de la población dentro de cada distrito (según el plan estatal)
GCN: Cultural Competency and Racial Bias -- IL HB3869
GCN: Discrimination
GCN: General Harassment
GCN: Illinois Senate Bill 75

Colaboración y Articulación

Se establecerá tiempo para que los miembros del personal colaboren con un enfoque en:

- Dentro de la formación de equipos de liderazgo / especialidad / contenido / nivel de grado, los miembros del personal determinarán la mejor manera de construir esperanza dentro de sus estudiantes en un ambiente acogedor, solidario y afectuoso
- Dentro de los equipos, los miembros del personal reflexionarán en colaboración sobre el desarrollo profesional con un enfoque en satisfacer las necesidades de los estudiantes que pueden haber experimentado traumas recientes
- Dentro de los equipos, los miembros del personal reflexionarán en colaboración sobre el desarrollo profesional con un enfoque en las herramientas y prácticas de instrucción para un entorno escolar remoto, parcialmente remoto o presencial.
- Los equipos especializados discutirán en colaboración el impacto social, emocional y académico de su población estudiantil, planificarán y se prepararán en consecuencia.
- Los psicólogos escolares y los trabajadores sociales discutirán en colaboración el impacto social, emocional y académico sobre la población estudiantil, planificarán y se prepararán en consecuencia.
- Los maestros que no son de Artes del Lenguaje y Matemáticas considerarán cómo las necesidades sociales y emocionales, así como la diapositiva en Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas impactarán sus áreas de contenido
- Los maestros de nivel de grado y los proveedores de servicios identificarán los estándares de poder en las áreas de artes lingüísticas del inglés y matemáticas que se enseñan durante el trimestre tres (consulte los alcances y secuencias del trimestre 3)
- Los maestros y proveedores de servicios de nivel de grado identificarán los estándares de poder en las áreas de artes del lenguaje inglés y matemáticas a las que los estudiantes estuvieron expuestos durante el aprendizaje remoto
- Los maestros de nivel de grado y los proveedores de servicios identificarán los estándares de poder en las áreas de artes del lenguaje inglés y matemáticas a las que los estudiantes no estuvieron expuestos durante el aprendizaje remoto
- Los maestros de nivel de grado articularán tales áreas al nivel de grado siguiente
- Los maestros de nivel de grado reflexionarán y crearán un plan de acción de línea de base, permitiendo flexibilidad en la secuencia de contenido, dependiendo de las necesidades de los estudiantes.
- Los maestros tendrán la opción de transmitir las lecciones en vivo durante el tiempo que estén en el aula o crear un trabajo extra para que los estudiantes hagan quienes no están en el aula.
- Cada nivel de grado en cada escuela debe hacer lo mismo por trimestre.

Volviendo al Compromiso con los estudiantes***Reconstruyendo una comunidad***

Los estudiantes participarán en actividades de reincorporación al regresar a la escuela. Se reconoce que la reincorporación al año escolar 2020-2021, para el mejoramiento de nuestros estudiantes y personal, no será la misma que en años anteriores. Los miembros del personal se centrarán en crear un ambiente de aprendizaje acogedor, solidario y atento. El nuevo compromiso se enfocará primero en satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestra comunidad escolar y luego en satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes.

En toda la escuela, los niveles de grado y las aulas individuales establecerán actividades que permitirán a los estudiantes volver a aclimatarse a un entorno escolar y establecer una cultura escolar. Los materiales Líder en mí que crean cultura servirán como recurso para tales actividades. Durante la Cumbre de Liderazgo en el otoño de 2020, se establecerán actividades potenciales de reincorporación en toda la escuela. Además, los miembros del personal establecerán posibles actividades de nivel de grado y reincorporación durante las reuniones de colaboración en los Días del Instituto en el otoño de 2020.

Educación Especial / Servicios de Apoyo

Nuestro distrito seguirá siendo responsable de garantizar que los estudiantes de educación especial reciban una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) que aborde las necesidades individuales de los estudiantes elegibles para servicios de educación especial. Los planes de educación a distancia se completarán para todos los estudiantes con planes de educación individualizados (IEP). Estos planes deben abordar las necesidades únicas de los estudiantes elegibles para servicios de educación especial cuando el distrito utiliza el aprendizaje remoto. Continuaremos cumpliendo con los plazos para las reuniones anuales del IEP y las evaluaciones requeridas. La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y los plazos de la Sección 504 siguen vigentes. Los estudiantes con un IEP tendrán la oportunidad de participar diariamente en la escuela en el sitio.

Pasos que tomaremos:

- Todos los estudiantes con Planes de educación individual y Planes de la Sección 504 tendrán la oportunidad de asistir a la instrucción diaria en persona
- Salones abiertos / disponibles para ser utilizados según las pautas para servicios de grupos pequeños en lugar de oficinas / ubicaciones actuales. Después del uso, todos los espacios grupales serán limpiados y desinfectados por el conserje del edificio
- La documentación del registro de servicios se mantendrá en cada niño con servicios IEP si no asiste en persona.
- El distrito proporcionará PPE para servicios especializados o relacionados (es decir, mascarilla transparente para patólogos del habla y maestros / estudiantes con discapacidad auditiva, guantes, batas, etc.)
- El distrito proporcionará protectores faciales para el personal, los estudiantes que no pueden usar máscaras faciales por condiciones médicas / documentación
- Se instalarán particiones de plexiglás para los evaluadores que trabajan con estudiantes individuales en un espacio pequeño
- También se requerirá que los estudiantes usen máscaras faciales a menos que un médico proporcione la documentación de que representa un riesgo para la salud del estudiante. Se proporcionarán cubiertas faciales adaptadas, tecnología de asistencia y otros apoyos, según lo determine el equipo del IEP, a fin de garantizar la capacidad adecuada para comunicarse y recibir servicios.
- El Director de Educación Especial, la administración y los maestros principales llevarán a cabo los recorridos del edificio para determinar los ajustes necesarios a las ubicaciones, los servicios prestados y el PPE necesarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y el personal
- "Las escuelas y los distritos continuarán la instrucción remota para estudiantes médicamente frágiles, estudiantes con mayor riesgo de enfermedad grave y estudiantes que viven con personas con mayor riesgo de enfermedad grave durante la Fase 4." Las reuniones del IEP se llevarán a cabo para cualquier estudiante que se encuentre en esta categoría para determinar el mejor plan de apoyo posible. El comportamiento y las capacidades de un estudiante, incluso para controlar las secreciones, cubrirse la boca / nariz al estornudar y toser, la capacidad de mantener la distancia de otros compañeros de clase, la capacidad de tolerar el uso de una cubierta para la cara (puede considerar la opción de careta), la capacidad de lavarse las manos con / sin asistencia, y la capacidad / seguridad de uso del desinfectante de manos son todas consideraciones durante esta planificación.
- Se crearán Planes de aprendizaje remoto individualizados para todos los estudiantes con IEP para abordar la prestación de servicios durante los Días de aprendizaje remoto.

- Los estudiantes que requieren materiales sensoriales necesitarán elementos individuales que no se compartan con otros.

Early Childhood / Pre-Kindergarten

Por determinar esperando recomendaciones de los abogados.

Reuniones de IEP

Los padres / tutores tendrán la opción de asistir a todas las reuniones de educación especial (dominio, evaluación y revisión anual) virtualmente. Si no se pueden conducir virtualmente, las reuniones en persona tendrían lugar mientras se adhieren a la orientación de distanciamiento social. Los administradores de casos deben comunicarse con los padres de los estudiantes que tienen una reunión próxima para determinar el mejor tipo (en persona o virtual). Además, nos comprometemos a completar las evaluaciones que no se pudieron realizar durante el cierre de la escuela lo más rápido posible una vez que se reanuda la escuela. Cualquier evaluación nueva o próxima se llevará a cabo en persona o virtualmente en base a las recomendaciones del equipo educativo para recopilar datos apropiados para informar las decisiones de determinación de elegibilidad.

Actividades Escolares

Cuando sea posible, se considerarán eventos virtuales para estudiantes.

- **Asambleas**

Las asambleas escolares han sido suspendidas

- **Día de Curiosidad**

Los maestros programarán reuniones de clase a través de Google Meet. El objetivo de estas reuniones será proporcionar a los estudiantes la oportunidad de conocer a sus maestros y otros estudiantes dentro de sus salones. Esto será especialmente importante para las familias que eligen el aprendizaje remoto. Además, los maestros revisarán las expectativas a medida que hacemos la transición al año escolar. Se recomienda que los padres asistan a estas reuniones con sus alumnos. Llevaremos a cabo una entrega de material para los estudiantes de primaria antes de la escuela (Fechas por determinar). Los estudiantes de secundaria traerán útiles el primer día de clases. Llevaremos a cabo una recolección de libros de texto para estudiantes con aprendizaje remoto a tiempo completo (Fechas por determinar).

- **Noches de Currículo**

Los directores y el personal enviarán invitaciones a todos los padres / tutores para participar en una reunión de Google para todas las presentaciones nocturnas del plan de estudios. Esto será seguido por presentaciones de nivel de grado para incluir currículo, expectativas, comunicación, información de calificaciones, seguridad y pautas de distanciamiento social.

- **Extracurriculares**

El potencial de las actividades extracurriculares remotas se evaluará después del inicio exitoso del año escolar.

- **Viajes / Excursiones**

Los viajes o excursiones no serán permitidos este año escolar. Los estudiantes pueden participar en excursiones virtuales dentro del salón,

- **Conferencias entre Padres y Maestros**

Google Meet. Todo el personal docente enviará un documento de inscripción a la conferencia por correo electrónico inmediatamente después de la Noche de Currículo.

- **Deportes-interescolares e intramuros**

Los eventos deportivos en el sitio se cancelan durante la Fase 4.

- **Música / Concierto de Banda**

Las clases de música y los conciertos de la banda se posponen hasta la primavera de 2021.

- **Organizaciones Externas**

Mientras que en la Fase 4, el uso interior de las instalaciones no estará disponible hasta el 31 de diciembre de 2020. Las organizaciones pueden optar por alquilar espacios exteriores del distrito escolar. El uso de la propiedad escolar a partir del 1 de enero de 2021 será reevaluado en caso de que el Estado de Illinois esté en transición a la Fase 5.

- **Otros**

No se realizarán asambleas escolares, ferias de libros, noches familiares o cualquier otra reunión grande durante la Fase 4.

Tecnología

Todos los estudiantes y el personal recibirán un Chromebook para ayudar en la entrega de la instrucción en un entorno de aprendizaje combinado. Bajo ninguna circunstancia los estudiantes deben compartir su dispositivo con otro estudiante. Los dispositivos deben desinfectarse a diario. En el caso de que un estudiante o miembro del personal requiera asistencia tecnológica, deben enviar un ticket de la mesa de ayuda tecnológica a través de technologyhelpdesk@district41.org. En caso de que un dispositivo necesite reparación, el distrito escolar proporcionará un dispositivo de préstamo.

- La transmisión en vivo del salón (video y sonido) se usará y grabará para estudiantes remotos
- Los maestros también tendrán la opción de pre-grabar instrucciones / lecciones según lo consideren apropiado
- Google Classrooms será configurado y utilizado por todos los maestros
- Se proporcionarán escáneres infrarrojos de temperatura corporal a todos los edificios.
- Las reparaciones volverán a las operaciones normales a tiempo completo
- Entrenamiento para padres y estudiantes estará disponible
- El uso de códigos de almuerzo se determinará para garantizar la seguridad de los estudiantes para almuerzos para llevar

Finanzas

El distrito recibió \$ 170,000.00 de fondos a través de CARES y ESSER. Esto se utilizará para una parte de los gastos adicionales incurridos por COVID-19. La creación de presupuestos cubrirá algunos de los gastos adicionales. Se asignarán fondos de contingencia para cubrir los gastos de COVID-19. Las reservas de fondos se utilizarán según sea necesario.

INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES REMOTOS

El aprendizaje remoto permite a las escuelas proporcionar oportunidades educativas continuas para los estudiantes y está específicamente diseñado para aquellos momentos en que los estudiantes y los educadores no pueden estar físicamente en el sitio. El aprendizaje remoto se entrega de forma remota y en línea a través de un dispositivo (Chromebooks para nuestros estudiantes de K-8) o una combinación de medios para nuestros estudiantes de Pre-Kindergarten / Early Childhood y Kindergarten.

El aprendizaje remoto para el año escolar 2020-2021 será diferente del aprendizaje remoto utilizado al final del año escolar 2019-2020 en función de los comentarios recibidos de las familias y el personal, y las pautas y expectativas revisadas proporcionadas por el estado.

El aprendizaje remoto se llevará a cabo a través de la transmisión en vivo y / o a través del modelo de aula invertida. Las aulas en línea serán sincrónicas y reflejarán las aulas en el lugar. Videos del aula modelo invertido

estará disponible por siete días. Los alumnos remotos participarán durante los horarios designados (por ejemplo, instrucciones directas, instrucción en grupos pequeños y según lo solicite el maestro de la clase). Los estudiantes participarán de forma remota utilizando la función de chat. Los miembros del personal estarán en vivo para instrucción directa y en grupos pequeños y horas de oficina.

El Distrito 41 se esforzará por:

- Proporcionar aprendizaje continuo alineado con nuestro alcance y documentos de secuencia.
- Participar en colaboración virtual con estudiantes
- Proporcionar asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela.
- Apoyar el crecimiento social y emocional de los estudiantes a través de interacciones y actividades diarias
- Trabajar para lograr la coherencia entre el aprendizaje remoto y en el sitio si se utilizan ambos
- Proporcione un horario para que los estudiantes, padres / tutores y educadores sepan qué esperar

Las escuelas:

- Implementará planes de aprendizaje remoto
- Comunicará regularmente con todas las familias y partes interesadas.
- Apoyará a los maestros en la planificación e implementación del Plan de aprendizaje remoto
- Ayudará a las familias a desarrollar las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje remoto.
- Desarrollará un plan para verificar el bienestar de los estudiantes.

El personal de la escuela:

- Proporcionara actividades de aprendizaje remoto académicamente rigurosas y diferenciadas que promuevan el crecimiento de los estudiantes en el aprendizaje.
- Creará y mantendrá una cultura segura, atractiva y motivadora para el aprendizaje.
- Comunicará regularmente con estudiantes y familias.
- Colaborar con el personal, los estudiantes y los padres para buscar la mejora continua del programa de aprendizaje remoto.
- Proporcionará retroalimentación oportuna a los estudiantes sobre el progreso relacionado con las actividades de aprendizaje.

Los estudiantes:

- Estarán preparados para aprender
- Estarán sentados en un espacio de trabajo tranquilo designado, con asientos verticales
- Tendrán el Chromebook cargado, encendido y listo para usar o el cargador está cerca
- Tendrán materiales designados por el maestro (es decir, papel, lápiz)
- Asumirán la responsabilidad del propio aprendizaje.
- Asistirán a todas las clases y reuniones de Google en su totalidad
- Seguirán a la escuela o al alumno de grado Google
- Cumplirán con las expectativas
- Completarán el trabajo asignado antes de la fecha de vencimiento
- Harán preguntas aclaratorias y busque ayuda cuando sea necesario
- Serán curiosos, comprometidos y estarán listos para colaborar
- Revisarán y responderán a los comentarios y la comunicación continua de los maestros.

Lo padres y/o tutores legales:

- Revisarán las expectativas de la plataforma de aprendizaje digital
- Proporcionarán un espacio para que los estudiantes completen el trabajo de aprendizaje remoto
- Establecerán un horario para ayudar a los estudiantes a establecer y seguir rutinas diarias regulares
- Revisarán y monitorearán las tareas con los estudiantes con frecuencia
- Solicitarán soporte tecnológico según sea necesario
- Seguirán los procedimientos de asistencia.

Acceso de Dispositivos

Los estudiantes que aún no tienen un Chromebook recibirán un Chromebook y un cargador durante el día de recogida de dispositivos que será el día inmediatamente antes al primer día de asistencia a la escuela para estudiantes remotos. Los estudiantes en persona obtendrán su dispositivo en la escuela durante el día escolar.

Acceso a Internet

Queremos que todas las familias tengan acceso a internet. Si una familia no tiene Internet en su hogar o desde otra ubicación remota con acceso razonable, comuníquese con el director del edificio. Hay puntos de acceso a Internet disponibles, previa solicitud.

Asistencia de Estudiantes

Los maestros registrarán toda la asistencia a Powerschool a las 9:00 am todos los días para los estudiantes en el sitio y los que participan en el aprendizaje remoto.

Asistencia Técnica y Coaching Instruccional

La administración, el personal de tecnología y los entrenadores instructivos estarán disponibles todos los días de 8:45 a.m. a 3:45 p.m. para recibir apoyo. Pedimos que los estudiantes / padres primero se comuniquen con el maestro asociado con la clase con la que están experimentando un problema. Si el maestro no puede resolver el problema, envíe un ticket de tecnología con nuestro equipo de soporte tecnológico del Distrito. El personal estará disponible a través del servicio de asistencia (technology@district41.org) o por teléfono. En el caso de que un estudiante o miembro del personal necesite reparación en un dispositivo que es propiedad del

distrito, habrá una entrega / recogida del dispositivo en la Escuela Intermedia Palombi los martes de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Directorio de Telefonos

<u>Name</u>	<u>Building</u>	<u>Phone</u>	<u>Role</u>
Dr. Lynette Zimmer	District Office	(224) 337-9346	Superintendent
Dr. Sandra Keim-Bounds	District Office	(847) 245-8002	Asst. Superintendent
Mr. Matthew Crowley	District Office	(847) 245-8306	Director of SPED
Mrs. Anna Kasprzyk	District Office	(773) 732-4102	Chief School Business Official
Mr. Jonathan Chase	District Office	(224) 337-6999	Director of Technology
Mrs. Heather Johnson	Thompson / Hooper	(847) 485-9770	Instructional Coach
Mrs. Gina Kupfer	Palombi / Martin	(847) 986-9403	Instructional Coach
Dr. Vic Wight	Palombi	(312) 316-8730	Principal
Mrs. Angela Sisi	Palombi	(847) 409-0617	Dean of Students
Mr. Zach Driscoll	Palombi	(224) 754-1197	Technology Specialist
Mr. Steve Feldman	Hooper	(847) 528-3495	Principal
Mr. Mike Ziemblicki	Hooper	(224) 754-1154	Technology Specialist
Dr. Scott Klene	Martin	(847) 477-5598	Principal
Erich Geiger	Martin	(224) 754-1052	Technology Specialist
Mrs. Lauren Crowley	Thompson	(847) 477-5985	Principal
Mr. Adam Longtin	Thompson	(224) 754-1216	Technology Specialist

Apreciamos el apoyo de nuestro talentoso personal y nuestros padres atentos mientras emprendemos este viaje hacia una nueva realidad para la instrucción. Realmente valoramos y reconocemos la importancia de una asociación con todos nuestros grupos de interés.

