



2020-2021
Remote Learning Plan
DRAFT

*The document will be updated with additional information, including specifics pertaining to special education.
(As of July 30, 2020)*



LOGRAR LA EXCELENCIA NOS ENVUELVE A TODOS

TABLA DE CONTENIDO

[Aprendizaje Remoto Mejorado para 2020-2021](#)

[Instrucción: Cumplir con lo Académico y Social Emocional](#)

[Entrega del Currículo y la Entrega de Asignaciones](#)

[Educación Especial, Servicios de Recursos, y Servicios de inglés como segundo idioma](#)

[Educación Especial y Sección 504](#)

[Actividades Escolares](#)

[Preparación de los Miembros del Personal](#)

[Comunicación](#)

[Tecnología](#)

[Salud y Bienestar](#)

[Operaciones Escolares](#)

[Finanzas](#)

[Instalaciones](#)



Aprendizaje Remoto mejorado para 2020-2021

ENTREGA MEJORADA

El aprendizaje remoto permite a las escuelas proporcionar oportunidades educativas cuando los estudiantes y los educadores no pueden físicamente estar en persona. Dentro del Distrito 41 de Lake Villa, el aprendizaje remoto se brinda en línea mediante el uso de un Chromebook para nuestros estudiantes desde los grados pre-escolares a octavo grado. Además, se pueden proporcionar materiales prácticos para nuestros estudiantes pre-escolares hasta primer grado, así como estudiantes de recursos y educación especial.

El aprendizaje remoto para el año escolar 2020-2021 será significativamente diferente del aprendizaje remoto utilizado al final del año escolar 2019-2020. A los estudiantes se les enseñará en vivo usando una transmisión en vivo, la función Google Meet and Chat. Todo el grupo, el trabajo en grupos pequeños, el trabajo 1: 1 y los registros y comentarios virtuales se llevarán a cabo durante este tiempo. El tiempo mínimo para la instrucción en vivo será de 2.5 horas por día para un estudiante remoto de tiempo completo. Este es un aumento significativo en todo el estado.

Los estudiantes remotos participarán durante los horarios designados. Los salones en línea serán sincrónicas y reflejarán los salones en persona. Se puede usar el modelo del salón invertido. Este modelo permite que el estudiante vea el contenido antes de la lección, de esa manera la instrucción en vivo se centrará en la participación del estudiante y la instrucción en grupos pequeños. Los videos de instrucción sincrónica y los videos de clase invertidos estarán disponibles por un mínimo de siete días. La función de foco se puede utilizar para eliminar estudiantes durante las grabaciones.

PRÁCTICAS INSTRUCCIONALES DEFINIDAS

	Definición	Cuando
Instrucción Sincrónica	<p>Enseñanza en vivo. revisar, volver a enseñar o previsualizar</p> <p>Las conversaciones en tiempo real permiten a las personas explorar, a través de la escritura o el habla, los conceptos de la clase.</p>	Diariamente
Instrucción Asincrónica	<p>Aprendizaje fuera de la instrucción en vivo</p> <p>Los estudiantes pueden interactuar en su propio horario</p> <p>Los estudiantes tienen mucho tiempo para formular pensamientos.</p>	Diariamente

Los materiales estarán disponible para que los recojan regularmente para estudiantes de educación infantil / pre-kindergarten a primer grado, así como estudiantes de recursos, educación especial y estudiantes del inglés como segundo idioma. Consulte la información del nivel de grado de la escuela de su hijo para conocer los planes específicos.

COLABORACIÓN MEJORADA Y CONTINUA

Los equipos / niveles de grado y los equipos de aprendizaje **trabajarán en colaboración** para crear un enfoque de enseñanza y aprendizaje dentro de su equipo de nivel de grado / área de contenido. La intención es que sean colaborativos y consistentes dentro de su equipo / nivel de grado.

Se debe establecer un tiempo para que los miembros del personal colaboren diariamente con un enfoque en:

- Dentro de la construcción de equipos de liderazgo / especialidad / contenido / nivel de grado, los miembros del personal determinarán la mejor forma de construir esperanza dentro de sus estudiantes de una manera atractiva, solidaria y ambiente de cuidado
- Dentro de los equipos, los miembros del personal reflexionarán en colaboración sobre el desarrollo profesional con un enfoque en satisfacer las necesidades de los estudiantes que pueden haber experimentado traumas recientes.
- Dentro de los equipos, los miembros del personal reflexionarán en colaboración sobre el desarrollo profesional con un enfoque en las herramientas y prácticas de instrucción para un control remoto, parcialmente remoto, o en la escuela cara a cara.
- Los equipos especializados discutirán en colaboración el impacto social, emocional y académico sobre su población estudiantil, planificarán y se prepararán por consiguiente.

- Los psicólogos escolares y los trabajadores sociales discutirán en colaboración el impacto social, emocional y académico sobre la población estudiantil, planificarán y se prepararán por consiguiente.
- Los maestros que nos son de Artes del Lenguaje y Matemáticas considerarán cómo las necesidades sociales y emocionales, así como los déficits académicos en artes del lenguaje inglés y matemáticas, afectarán sus áreas de contenido.
- Los maestros y proveedores de servicios de nivel de grado identificarán los estándares de poder en las áreas de Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas que se les enseña durante el trimestre tres (consulte los alcances y secuencias del trimestre 3)
- Los maestros de nivel de grado y los proveedores de servicios identificarán los estándares de poder en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas a las que los estudiantes estuvieron expuestos durante el aprendizaje remoto.
- Los maestros de nivel de grado y los proveedores de servicios identificarán el poder los estándares en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas a las que los estudiantes no estuvieron expuestos durante el aprendizaje remoto Los
- Los maestros de nivel de grado articularán dichas áreas al nivel de grado siguiente.
- Los maestros de grado reflejarán y crearán un plan de acción de referencia, permitiendo flexibilidad en la secuencia de contenido, depende de las necesidades de los estudiantes
- Horarios constantes y clases diarias

Se utilizarán **equipos de desarrollo de liderazgo** para monitorear los datos y discutir en colaboración el trabajo de cada equipo. Equipos que se reúnen mensualmente y con mayor frecuencia, si es necesario. Además, los equipos de liderazgo de construcción de todo el distrito se reunirán mensualmente.

El Equipo de Liderazgo del Edificio participará en una Cumbre de Liderazgo durante el verano de 2020. El objetivo de la cumbre es generar esperanza y apoyo a medida que hacemos la transición hacia el año escolar 2020-2021. El enfoque incluirá:

- Nuestras escuelas se reagrupan como una comunidad incluso con distanciamiento social y / o aprendizaje remoto
- Enseñanza, liderazgo y aprendizaje en un entorno remoto a largo plazo y/o
- Enseñanza, liderazgo y aprendizaje después de un control remoto a corto plazo ajuste de
- Evaluación de posibles normas no cumplan plenamente durante la primavera de 2020 con base en el alcance del distrito y secuencias
- Pre-evaluación de las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes
- Pre-evaluación de las necesidades académicas de nuestros estudiantes
- Desarrollo de actividades para apoyar a los estudiantes académicamente y socialmente en la alineación de nuestro distrito y planes de mejora escolar
- Desarrollo de actividades para apoyar a nuestros subgrupos y poblaciones más vulnerables académica y socialmente en alineación con nuestros planes de mejoramiento del distrito y la escuela
- Implementación de un proceso que garantice el éxito emocional y académico de los estudiantes

La planificación vertical se llevará a cabo a través del trabajo creado por el equipo de liderazgo y planificación de reincorporación para reuniones completas de nivel de grado / equipo a lo largo del mes de agosto. Tales eventos permitirán que los maestros discutan los estándares cubiertos y dominados durante el año pasado.

Colaboración de educación especial y reuniones del

Todo el personal tendrá un horario de colaboración programado diariamente. Esto permitirá una planificación conjunta entre el personal educativo y de apoyo. Los directores de los edificios también programarán reuniones de personal virtuales bimensuales en un esfuerzo por guiar, proporcionar comentarios y apoyar a los miembros del personal durante el proceso de aprendizaje remoto.

Asistentes instruccionales

Los asistentes de instrucción se configurarán como co-maestros en Google Classroom, Google Meet, Seesaw y / o aplicaciones digitales con el uso de un Chromebook para ayudar a los estudiantes. Los asistentes de maestros pueden ser utilizados para la instrucción individual y / o en grupos pequeños. Se recomiendan las horas de oficina. Se pueden asignar tareas adicionales.

EXPECTATIVAS MEJORADAS

El Distrito 41 se esforzará por:

- Proporcionará aprendizaje continuo alineado con nuestro alcance y documentos de secuencia.
- Participará en colaboración virtual con estudiantes
- Proporcionará asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela.
- Apoyará el crecimiento socioemocional de los estudiantes a través de interacciones y actividades diarias.
- Trabaja para lograr la coherencia entre el aprendizaje remoto y en el sitio si se utilizan ambos
- Proporcionará un horario para que los estudiantes, padres / tutores y educadores sepan qué esperar

Las escuelas:

- Articulará los objetivos
- Implementará planes de aprendizaje remoto
- Se comunicará regularmente con todas las familias y partes interesadas.
- Apoyará a los maestros en la planificación e implementación del Plan de Aprendizaje Remoto.
- Ayudará a las familias a desarrollar las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje remoto.
- Desarrollará un plan para verificar el bienestar de los estudiantes.

Los miembros del personal:

- Proporcionarán actividades de aprendizaje remoto académicamente rigurosas y diferenciadas que promuevan el crecimiento de los estudiantes en el aprendizaje.
- Brindarán a los alumnos actividades que aprovechen los intereses, niveles de preparación y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Proporcionarán una combinación de opciones en tiempo real, flexibles, tecnológicas y no técnicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Crearán una plataforma común para el uso de los estudiantes a través de Seesaw para primaria y Google Classroom para estudiantes de primaria, secundaria superior y secundaria
- Trabajarán en colaboración con los miembros del equipo.
- Publicarán tareas durante siete días, como mínimo
- Crearán y mantendrán una cultura segura, atractiva y motivadora para el aprendizaje.
- Se comunicarán regularmente con estudiantes y familias.
- Colaborarán con el personal, los estudiantes y los padres para buscar la mejora continua del programa de aprendizaje remoto.

- Proporcionarán retroalimentación oportuna a los estudiantes sobre el progreso relacionado con las actividades de aprendizaje.

Los estudiantes:

- Estarán preparados para aprender
- Estarán sentados en un espacio de trabajo tranquilo designado, con asientos verticales
- Tendrán el Chromebook cargado, encendido y listo para usar o el cargador está cerca
- Tendrán materiales designados por el maestro (es decir, papel, lápiz)
- Asumirán la responsabilidad del propio aprendizaje.
- Iniciarán sus propias sesiones para asistir
- Asistirán a todas las clases y reuniones de Google en su totalidad
- Seguirán y cumplirán con todas las expectativas a nivel de grado y en Google Meet
- Completarán el trabajo asignado para la fecha de vencimiento
- Harán preguntas aclaratorias y buscarán ayuda cuando sea necesario
- Serán curiosos y se comprometerán para estar listos para colaborar
- Revisarán y responderán a los comentarios y la comunicación continua de los maestros.

Los padres y/o tutores legales:

- Revisarán las expectativas de la plataforma de aprendizaje digital
- Proporcionarán un espacio para que los estudiantes completen el trabajo de aprendizaje remoto en casa
- Establecerán un horario para ayudar a los estudiantes a establecer y seguir rutinas diarias regulares
- Revisarán y supervisarán las tareas de los estudiantes con frecuencia.
- Solicitarán soporte tecnológico según sea necesario
- Seguirán los procedimientos de asistencia

¿QUÉ PODEMOS ESPERAR?

Los salones de aprendizaje remoto serán sincrónicas y reflejarán las salones en persona.

Los estudiantes remotos participarán durante los horarios designados (por ejemplo, instrucciones directas, instrucción en grupos pequeños y según lo solicite el maestro del salón).

El aprendizaje remoto se llevará a cabo a través de la transmisión en vivo (por ejemplo, Google Meet) y/o a través del modelo de salón invertido. Un salón invertido dentro de D41 es cuando se asigna un video creado por el maestro para la tarea. Luego, el maestro involucra a los estudiantes (por ejemplo, Google Classroom o livestream) usando la instrucción en grupos pequeños basada en las habilidades individuales de los estudiantes.

Los modelos de salón invertido estarán disponibles durante siete días.

Asistencia de los estudiantes

Los maestros registrarán toda la asistencia en Powerschool a las 9:00 am todos los días para los estudiantes que participan en el aprendizaje remoto. La asistencia se basará en la participación en la instrucción en vivo / Google Meets y la finalización del trabajo. A la mañana siguiente, se le llamará por teléfono a casa si un estudiante no ha iniciado sesión y los padres/tutores no han hecho arreglos previos con los maestros. Se harán visitas de bienestar si el distrito escolar continuamente no tiene noticias de los padres / tutores, ni del estudiante.

Calificaciones

Las prácticas de calificación volverán a nuestras prácticas normales. Los estudiantes recibirán calificaciones. La retroalimentación se dará de manera oportuna. Los miembros del personal subirán las calificaciones a PowerSchool dentro de las dos semanas posteriores a la fecha de vencimiento de la tarea. Nuestro distrito participa en la calificación basada en estándares con múltiples oportunidades para mostrar crecimiento, progreso y comprensión, así como las prácticas tradicionales de calificación.

Horario

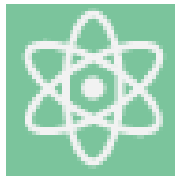
Estudiantes y Personal de la Escuela

8:45 a.m. - 11:45 p.m. Aprendizaje Remoto durante el día

11:45 a.m. - 12:30 p.m. Lunch

12:30 p.m. - 2:30 p.m. Aprendizaje Remoto durante el día

2:30 p.m. to - 3:45 Tiempo para reuniones y/o colaboración entre maestros



Instrucción: Cumplimiento Académico y Social Emocional

ACADEMICO

El Distrito 41 evaluará a los estudiantes por una posible pérdida de aprendizaje. Los enfoques preliminares para diagnosticar a nuestros estudiantes y satisfacer sus necesidades pueden incluir, entre otros:

- Determinación de estándares que pueden no haberse cumplido completamente durante el tercer trimestre
- Uso y reflexiones de evaluaciones según las pautas de ISBE en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas al comienzo y durante todo el año para identificar brechas de aprendizaje
 - Artes del lenguaje en inglés:
 - FastBridge, encuesta MAP (si es comprado por el distrito) y evaluaciones de unidades modificadas (en curso)
 - Matemáticas:
 - Escuela Primaria-FastBridge, Encuesta MAP (si la compró el distrito) y Revisar lo que sabe (en curso)
 - Escuela Intermedia-FastBridge, Encuesta MAP (Si la compró el distrito), y evaluaciones de preparación (en curso)

Además, las siguientes evaluaciones curriculares formativas, de referencia, curriculares y sumativas basadas en nuestro plan de estudios de todo el distrito se utilizan de manera continua:

- Artes del Lenguaje en Inglés
 - Evaluaciones semanales: prueba de selección de ortografía, gramática y lectura (vocabulario y comprensión del programa)
 - Evaluación de la unidad cada 6 semanas
 - Escritura en las áreas de: narrativos, expositivos, argumentativos y de opinión / persuasiva (primaria / primaria)
- Matemáticas
 - SuccessMaker, Verificaciones rápidas de lecciones (cuestionarios) y evaluaciones de temas siguiendo el plan de estudios de enVision
- Estudios Sociales
 - Evaluaciones de capítulos, respuestas escritas y proyectos
- Ciencias
 - Evaluaciones de unidades, pruebas de lecciones y evaluaciones de capítulos

Los estudiantes también participarán en:

- Reflexión, establecimiento de objetivos, entrenamiento, preguntas de alto nivel, reflexiones escritas / respuestas en el diario, presentaciones, actividades de autoevaluación basadas en el rendimiento.

- Encuestas, escrituras rápidas, rúbricas, respuestas de pizarra, respuestas cortas, cuestionarios, explicaciones o reflexiones de audio / video, entrevistas, mini-conferencias y registros de aprendizaje.
- En lugar de evaluaciones formalizadas para preescolares / primera infancia hasta grados primarios, se pueden utilizar carteras digitales.

Dichas evaluaciones permitirán que se recopilen datos oportunos y procesables. Los maestros entenderán mejor la habilidad de sus alumnos, así como el conocimiento conceptual y específico que refleja el contenido del aula. A partir de dichas evaluaciones, implementaremos instrucciones basadas en datos, ya que:

- Determinarán las áreas de fortaleza de los estudiantes con un enfoque en los estándares de potencia.
- Determinarán áreas de crecimiento y brechas educativas para los estudiantes con un enfoque en los estándares de potencia.
- Priorizarán una fuerte revisión e infusión de los estándares críticos y las habilidades clave que no se abordaron o dominaron del año anterior
- Determinar estrategias para cubrir áreas de crecimiento y brechas educativas.
- Determinarán el mejor uso de los miembros del personal de recursos en función de las áreas de crecimiento y brechas educativas de los estudiantes
- Determinarán qué queremos que los estudiantes sepan en función de sus conocimientos previos
- Determinarán qué queremos que los estudiantes sepan de manera individual o colectiva
- Determinarán cómo demostrará el estudiante lo que sabe, entiende o puede hacer
- Diferenciarán y establecerán metas para el crecimiento individual de los estudiantes.

Además, los datos ayudarán a guiar a los miembros del personal a medida que:

- Profundizarán en cada estándar, tomando tiempo para desarrollar la competencia duradera del estudiante en un contexto auténtico
- Mantendrán altos estándares para todos e instrucción enfocada
- Implementarán la instrucción de Nivel 1, 2 y / o 3 con un enfoque en estándares de potencia
- Usarán tiempo de intervención y enriquecimiento.
- Crearán lecciones interesantes
-

Los resúmenes curriculares por grado están disponibles en: <https://www.district41.org/Page/48>

Los ámbitos y secuencias de nivel de grado para artes del lenguaje inglés y matemáticas están a continuación:

Ámbitos y secuencias de nivel de grado para artes del lenguaje inglés y matemáticas

	English Language Arts	Math
Kindergarten	Grade K ELA Scope and Sequence	Grade K Math Scope and Sequence
Primer Grado	Grade 1 ELA Scope and Sequence	Grade 1 Math Scope and Sequence
Segundo Grado	Grade 2 ELA Scope and Sequence	Grade 2 Math Scope and Sequence
Tercer Grado	Grade 3 ELA Scope and Sequence	Grade 3 Math Scope and Sequence

Cuarto Grado	Grade 4 ELA Scope and Sequence	Grade 4 Math Scope and Sequence
Quinto Grado	Grade 5 ELA Scope and Sequence	Grade 5 Math Scope and Sequence
Sixto Grado	Grade 6 ELA Scope and Sequence	Grade 6 Math Scope and Sequence
Septimo Grado	Grade 7 ELA Scope and Sequence	Grade 7 Math Scope and Sequence
Octavo Grado	Grade 8 ELA Scope and Sequence	Grade 8 Math Scope and Sequence Grade 8 Honors Math Scope and Sequence

MATERIALES EDUCATIVOS SUPLEMENTARIOS ACADÉMICOS

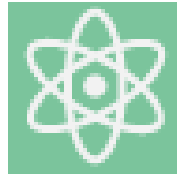
Se usarán materiales suplementarios para mejorar las experiencias de aprendizaje remoto para los estudiantes. Los materiales en línea incluyen: GSuites, FlipGrid, EDPuzzle, IXL, SeeSaw, NoRedInk, Learning A-Z, RAZ Kids, PebbleGo, Mystery Science y BrainPop. Además, el Distrito 41 optó por la plataforma STEMScopes actualizada que tiene actividades más atractivas para estudiantes remotos.

TUTORÍA Y APOYO

Durante el aprendizaje totalmente remoto, los tutores estarán disponibles después del horario escolar para responder preguntas y brindar apoyo.

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

- Se reconoce que nuestros estudiantes pueden regresar a la escuela enfrentando experiencias traumáticas recientes que incluyen estrés, enfermedad y dolor. También se reconoce que tales experiencias para los estudiantes pueden traducirse en preocupaciones de comportamiento. Los enfoques preliminares para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes pueden incluir, entre otros:
 - Uso y reflexión de encuestas de necesidades socioemocionales, datos de observación y datos anecdóticos al comienzo del año escolar y durante todo el año.
 - Determinación de la distribución de los recursos adecuadamente según la necesidad
 - Implementación de actividades de reincorporación para restablecer un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar.
 - Implementación de Leader in Me, Nivel 1, actividades de aprendizaje socioemocional
 - Implementación de sesiones de nivel 2 en grupos pequeños con psicólogo escolar y / o trabajador social, según sea necesario
 - Implementación de psicólogos y / o trabajadores sociales individuales de nivel 2 y / o 3, según sea necesario
 - Implementación de reuniones de aula realizadas por psicólogo escolar, trabajador social y / o maestro de salón, según sea necesario
 - Uso de tiempo de intervención y enriquecimiento.
 - Monitoreo en cambios en el comportamiento de los estudiantes.
 - Implementación continua de prácticas restaurativas
 - Actividades no estructuradas limitadas
 - Conexiones continuas con las familias de los estudiantes.



Plan de Currículo y Entra de Asignaciones

Toda la instrucción del plan de estudios se realizará digitalmente a través de las aplicaciones Rapid Identity, SeeSaw y GSuite.

Los maestros que ya usan Screencastify pueden continuar usando esta plataforma. Si el personal utiliza Google Meet para impartir instrucción (en vivo), es necesario que el personal use la función de grabación para que los estudiantes que no puedan asistir en el momento dado puedan acceder a la lección.

INSTRUCCIÓN EN LA ESCUELA ELEMENTAL

Los maestros en los grados preescolares a sexto grado brindarán lecciones a través de Google Meet para presentar lecciones para los estudiantes. Los maestros que ya usan Screencastify pueden continuar usando esta plataforma. La instrucción tendrá lugar durante el período de clase programado. Si el personal usa Google Meet para impartir instrucción (en vivo), es necesario que el personal use la función de registro, para que los estudiantes que faltan a clase en un día determinado puedan acceder a la lección. Cada una de estas lecciones se seguirá con la práctica a través de recursos curriculares digitales regulares publicados en Google Classroom y SeeSaw. Cada período de clase debe incluir instrucción / interacción de clase en vivo. Los minutos restantes en el período de clase pueden consistir en trabajo independiente / grupal. Vea a continuación la información de nivel de grado. Por ISBE, los estudiantes necesitan un mínimo de 150 minutos (75 para los estudiantes preescolares) por día de instrucción directa y en vivo. Los materiales prácticos suplementarios pueden estar disponibles para ser recogidos de manera regular. Los horarios detallados de la escuela y el grado se darán a conocer a principios de agosto.

Nivel(es) de Grado	Directrices de Instrucción en Vivo	Minutos de Instrucción en Vivo	Practica Independiente
Pre-escolar	75 minutos	En incrementos de 10 minutos según la capacidad de los alumnos	En incrementos de 10 minutos según la capacidad de los alumnos
Kindergarten - 6to Grado	150 minutos	Matemáticas: 40 minutos ELA: 90 minutos Estudios Sociales/Ciencia: 20 minutos cada una	Matemáticas: 40 minutos ELA: 90 minutos Estudios Sociales/Ciencia: 20 minutos cada una

Horario de la Escuela Intermedia

HORARIOS COMPLETOS SE LANZARÁN TEMPRANO EN AGOSTO

Horario básico para todas las escuelas; Grados Kindergarten - 6to Grado (M.S. se verá diferente)

8:45 a.m. - 11:45 p.m. INSTRUCCIÓN

11:45 a.m. - 12:30 p.m. ALMUERZO

12:30 p.m. - 2:30 p.m. INSTRUCCIÓN

Horario básico para toda los estudiante Preescolares

AM Sesión

8:45 a.m. - 11:15 a.m.

PM Sesión

12:30 p.m. - 3:00 p.m.

Horario de ejemplo de la escuela elemental

8:45 a.m. - 9:45 a.m. MATEMÁTICAS

9:45 a.m. -11:45 a.m. ELA

11:45 a.m. - 12:30 p.m. ALMUERZO

12:30 p.m. - 1:10 p.m. ESTUDIOS SOCIALES

1:10 p.m. - 1:50 p.m. CIENCIA

1:50 p.m. -2:30 p.m. ESPECIALES

Planes diarios de lecciones

Todo el personal docente publicará planes de lecciones para los estudiantes antes de las 8:45 a.m. en Google Classroom o SeeSaw.

Los miembros del personal crearán un horario diario y constante para el beneficio de los estudiantes y otros proveedores de servicios.

Instrucción Preescolar

Los maestros de preescolar proporcionarán mini lecciones a través de livestream y / o Google Meet para los estudiantes. Dichos eventos deben realizarse en un horario constante. Los materiales prácticos suplementarios pueden estar disponibles para ser recogidos de manera regular.

Cuando se usa Google Meet para entregar instrucción (en vivo), se requiere que el personal use la función de registro para que los estudiantes que no puedan asistir en el momento dado puedan acceder a la lección. Los maestros pueden optar por reunirse con grupos más pequeños de estudiantes a través de Google Meet en un esfuerzo por brindar apoyo adicional a los estudiantes y sus padres.

Es posible que se necesiten adultos y / o hermanos mayores para apoyar a los estudiantes si quieren tener éxito con una experiencia de aprendizaje remoto. En el caso de que los estudiantes puedan necesitar este tipo de apoyo, los maestros deben brindar orientación a los adultos y / o hermanos mayores en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes más jóvenes.

Instrucción categórica cruzada

Los maestros de categorías cruzadas proporcionarán mini lecciones a través de livestream y / o Google Meet para los estudiantes. Dichos eventos deben realizarse en un horario constante. Los materiales prácticos suplementarios pueden estar disponibles para ser recogidos de manera regular.

Cuando se usa Google Meet para hacer la instrucción (en vivo), se requiere que el personal use la función de grabación para que los estudiantes que no puedan asistir en el momento dado puedan acceder a la lección. Los maestros pueden optar por reunirse con grupos más pequeños de estudiantes a través de Google Meet en un esfuerzo por brindar apoyo adicional a los estudiantes y sus padres.

Es posible que se necesiten adultos y / o hermanos mayores para apoyar a los estudiantes si quieren tener éxito con una experiencia de aprendizaje remoto. En el caso de que los estudiantes puedan necesitar este tipo de apoyo, los maestros deben brindar orientación a los adultos y / o hermanos mayores en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes más jóvenes.

Instrucción Primaria

En lugar de comenzar desde un punto de vista de déficit, la ISBE fomenta actividades de aprendizaje basadas en la indagación que permiten a los niños ingresar en múltiples puntos tanto para el interés del tema como para el nivel de habilidad. Se nos anima a permitir que los niños demuestren de manera flexible el crecimiento en habilidades adyacentes y relevantes para los objetivos de aprendizaje.

Los maestros de primaria proporcionarán mini lecciones a través de livestream y / o Google Meet para los estudiantes. Dichos eventos deben realizarse en un horario constante. Los materiales prácticos suplementarios pueden estar disponibles para ser recogidos de manera regular.

Cuando se usa Google Meet para entregar instrucción (en vivo), se requiere que el personal use la función de registro para que los estudiantes que no puedan asistir en el momento dado puedan acceder a la lección. Los maestros pueden optar por reunirse con grupos más pequeños de estudiantes a través de Google Meet en un esfuerzo por brindar apoyo adicional a los estudiantes y sus padres.

Es posible que se necesiten adultos y / o hermanos mayores para apoyar a los estudiantes si quieren tener éxito con una experiencia de aprendizaje remoto. En el caso de que los estudiantes puedan necesitar este tipo de apoyo, los maestros deben brindar orientación a los adultos y / o hermanos mayores en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes más jóvenes.

Instrucción de los grados tercero a sexto

Se utilizará una variedad de evaluaciones de manera continua para determinar las áreas de fortalezas, necesidades y pérdida potencial de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros proporcionarán mini lecciones a través de livestream y / o Google Meet para los estudiantes. Dichos eventos deben realizarse en un horario constante. Los materiales prácticos suplementarios pueden estar disponibles para ser recogidos de manera regular.

Cuando se usa Google Meet para entregar instrucción (en vivo), se requiere que el personal use la función de registro para que los estudiantes que no puedan asistir en el momento dado puedan acceder a la lección. Los maestros pueden optar por reunirse con grupos más pequeños de estudiantes a través de Google Meet en un esfuerzo por brindar apoyo adicional a los estudiantes y sus padres.

Al comienzo del año escolar, los maestros brindarán instrucción sobre el uso de Google Classroom, Google Meet y las plataformas curriculares. Los estudiantes de tercer a sexto grado deben ser independientes con la necesidad de poca o mínima o nula o mínima asistencia técnica de sus padres / tutores.

INSTRUCCIÓN EN LA ESCUELA INTERMEDIA

Los maestros en los grados siete y ocho brindarán lecciones a través de Google Meet para presentar lecciones para los estudiantes. Los maestros que ya usan Screencastify pueden continuar usando esta plataforma. La instrucción tendrá lugar durante el período de clase asignado. Si el personal usa Google Meet para impartir instrucción (en vivo), es necesario que el personal use la función de registro, para que los estudiantes que faltan a clase en un día determinado puedan acceder a la lección. Cada una de estas lecciones se seguirá con la práctica a través de recursos curriculares digitales regulares publicados en Google Classroom. Cada período de clase debe incluir instrucción / interacción de clase en vivo que consta de al menos 17 minutos. Los minutos restantes en el período de clase pueden consistir en trabajo independiente / grupal. Los 17 minutos podrían ser una combinación de tiempo incluido al comienzo y al final del período de clase. Por favor, consulte más arriba para ver un horario de muestra. Por ISBE, los estudiantes necesitan un mínimo de 150 minutos al día de instrucción directa en vivo, por lo que 17 minutos por período de clase es el tiempo mínimo permitido.

Nivel de Grado	Directrices de Instrucción en Vivo	Minutos de Instrucción en Vivo	Practica Independiente
7mo Grade - 8vo Grado	150 minutos	Matemáticas:30 minutos diarios ELA: 30 minutos diarios Estudios Sociales / Ciencia / PE / Encore SEL: 20-30 minutos 2-3 veces por semana	Matemáticas: 60 minutos diarios ELA: 60 minutos diarios Estudios Sociales / Ciencia / PE / Encore SEL: 30-40 minutos 2-3 veces por semana

Horario de la Escuela Intermedia

HORARIOS COMPLETOS SE LANZARÁN TEMPRANO EN AGOSTO

Horario básico para todas las escuelas; Grados Kindergarten - 8vo Grado

8:45 a.m. - 11:45 p.m. INSTRUCCION

11:45 a.m. - 12:30 p.m. ALMUERZO

12:30 p.m. - 2:30 p.m. INSTRUCCION

Horario de muestra de la escuela intermedia

*** Seguiría un horario que permitiría una transición suave a un modelo híbrido**

L, M, V

8:45 - 9:45 1er Periodo

9:45 - 10:45 3er Periodo

10:45 - 11:45 5to Periodo

11:45 - 12:30 Almuerzo

12:30 - 1:30 7mo Periodo

1:30 - 2:30 9no Periodo

M y J

8:45 - 9:45 2do Periodo

9:45 - 10:45 4to Periodo

10:45 - 11:45 6to Periodo

11:45 - 12:30 Almuerzo

12:30 - 1:30 8vo Periodo

1:30 - 2:30 10mo Periodo

Cada estudiante tendrá ELA y matemáticas una vez al día. Otras materias (estudios sociales, ciencias,

educación física y encores) solo 2-3 veces por semana.

ESPECIALES Y ENCORES

Los maestros de "especialidades" de primaria tendrán un aula de Google. Las rotaciones especiales elementales se realizarán en una rotación A, B, C por trimestre. Las ofertas especiales incluirán arte, música y educación física. Del mismo modo, las codificaciones estarán en rotación por trimestre.

BANDA

Los maestros de banda crearán una clase para cada sección para cada nivel de grado que prestan servicios en Google Classroom y deberán proporcionar una lección por sección de nivel de grado por semana. Los maestros de banda deben usar Google Meet para proporcionar instrucción sobre una habilidad específica. Los maestros de la Banda deben programar cualquier instrucción (en vivo) en torno a otra instrucción de área de contenido (en vivo) que se lleva a cabo en un día determinado. Cada una de estas lecciones se seguirá con la práctica a través de recursos curriculares digitales regulares publicados en Google Classroom.



Educación Especial, Servicios de Recursos y Servicios del inglés Como Segundo Idioma

El personal de educación especial debe usar la teleterapia para apoyar a los estudiantes cuando sea posible. Nuestro objetivo como distrito es garantizar que el personal interactúe regularmente con los estudiantes durante esta experiencia de aprendizaje remoto para ayudar en el aspecto social y emocional de nuestras relaciones con los estudiantes.

EDUCACIÓN ESPECIAL, RECURSO E INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

Una experiencia de aprendizaje remoto será un gran desafío para los estudiantes con discapacidades. Como resultado, se pueden necesitar adultos y / o hermanos mayores en el hogar para apoyar a los estudiantes si quieren tener éxito con una experiencia de aprendizaje remoto. En el caso de que los estudiantes puedan necesitar este tipo de apoyo, los maestros deben brindar orientación a los adultos y / o hermanos mayores en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes. Todos los maestros de nivel de grado / área de contenido deben agregar proveedores de apoyo a sus salones de Google para los estudiantes que atienden dentro de sus salones. Todos los maestros de educación especial, proveedores de servicios relacionados, recursos de lectura, RTI y EL proporcionarán a los estudiantes intervenciones digitales de forma diaria (o según el IEP o 504 de un estudiante o lo que sea razonable) a través de la instrucción y/o lección del día iniciada por el maestro del salón dentro del día. Los maestros pueden, si así lo eligen, programar sesiones individualmente, en grupos (es decir, EC / Autónomo, Habla, Trabajo social, OT, PT, HI, Itinerante de comportamiento), o puede unirse a maestros de nivel de grado durante su instrucción para apoyar a los estudiantes que atienden. El seguimiento del personal debe llevarse a cabo en momentos en que no se imparte instrucción directa. Los proveedores de servicios no deben grabar ninguna de estas reuniones en Google Meet debido a problemas de privacidad de los estudiantes. Toda educación especial deberá ser documentada a lo que están haciendo por cada niño en su carga de trabajo. En ese momento, se utilizará el registro de documentación de ethos para determinar si existe la necesidad de servicios compensatorios.

RECURSOS DE EDUCACION ESPECIAL

Los estudiantes de recursos de educación especial continuarán teniendo acceso al plan de estudios de educación general a través de Google Classroom. Google Meet y/o livestream y Google Chat se pueden usar para proporcionar aprendizaje remoto individual y/o en grupos pequeños. Los maestros de recursos de educación especial pueden optar por servir como co-maestros dentro del aula virtual.

TERAPIA DEL HABLA

Google Meet y/o livestream y Google Chat se pueden utilizar para proporcionar asistencia individual y/o en grupos pequeños. Haremos teleterapia para los servicios relacionados que utilizan Google Meet. Los tiempos tendrán que ser coordinados para que no se superpongan con el tiempo de instrucción de los maestros.

TRABAJO SOCIAL

Los estudiantes de trabajo social continuarán teniendo acceso a las actividades sugeridas por su trabajador social a través de un enlace en el sitio web del distrito. Google Meet y/o livestream y Google Chat o teléfono se pueden utilizar para proporcionar asistencia individual y/o en grupos pequeños. Haremos teleterapia para los servicios relacionados que utilizan Google Hangout / Meet. Los tiempos tendrán que ser coordinados para que no se superpongan con el tiempo de instrucción de los maestros.

TERAPIA OCUPACIONAL Y FÍSICA

OT/PT los estudiantes continuarán teniendo acceso a las actividades sugeridas por su proveedor de OT / PT a través de un enlace en el sitio web del distrito. Google Meet y/o livestream y Google Chat se pueden utilizar para proporcionar asistencia individual y/o en grupos pequeños. Haremos teleterapia para los servicios relacionados que utilizan Google Hangout / Meet. Los tiempos tendrán que ser coordinados para que no se superpongan con el tiempo de instrucción de los maestros.

RECURSO

Los estudiantes de recursos de lectura / RTI se reunirán con su maestro a través de Google Meet y / o livestream y Google Chat durante un tiempo designado para brindar apoyo individual / en grupos pequeños. Los maestros de recursos pueden elegir servir como co-maestros dentro del aula virtual.

INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA(TPI)

Las actividades educativas para estudiantes multilingües deben involucrar a toda la familia siempre que sea posible. Las familias de estudiantes multilingües son un recurso para explorar el patrimonio lingüístico y cultural. Por ejemplo, los educadores pueden tener en cuenta cómo los estudiantes pueden participar en un lenguaje auténtico a través de la conversación con los miembros de la familia. Los estudiantes EL / TPI tendrán acceso a las actividades sugeridas por su maestro EL / TPI a través de un enlace en el sitio web del distrito. Google Meet se puede utilizar para proporcionar asistencia individual y/o en grupos pequeños. Los maestros de TPI pueden elegir servir como co-maestros dentro del salón virtual.



Educación Especial y Sección 504

Nuestro distrito seguirá siendo responsable de garantizar que los estudiantes de educación especial reciban una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) que aborde las necesidades individuales de los estudiantes elegibles para servicios de educación especial. Los planes de educación a distancia se completarán para todos los estudiantes con planes de educación individualizados (IEP). Estos planes deben abordar las necesidades únicas de los estudiantes elegibles para servicios de educación especial cuando el distrito utiliza el aprendizaje remoto. Continuaremos cumpliendo con los plazos para las reuniones anuales del IEP y las evaluaciones requeridas. La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y los plazos de la Sección 504 siguen vigentes.

PASOS QUE SEGUIREMOS

- Se crearán planes de aprendizaje remoto individualizados para todos los estudiantes con IEP para abordar la prestación de servicios durante los días de aprendizaje remoto.
- La documentación del registro de servicios se mantendrá en cada niño con servicios de IEP mientras participa en el aprendizaje remoto.
- Los estudiantes que requieren materiales sensoriales necesitarán elementos individuales que no se compartan con otros.
- Los maestros de educación especial, los paraprofesionales y los proveedores de servicios relacionados coordinarán los servicios y los planes de apoyo con los equipos del IEP para garantizar que se brinden todos los servicios y que no haya una superposición de programación que afecte la prestación del servicio.
- Los estudiantes continuarán pudiendo acceder al plan de estudios como sus compañeros de la misma edad a través de la plataforma Google Classroom.

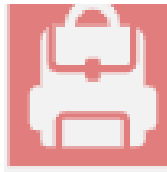
NIVEL PREESCOLAR

Nuestro distrito continuará brindando servicios para nuestra población de la primera infancia y pre jardín de infantes a lo largo del aprendizaje remoto. Estamos comprometidos a replicar la instrucción en el sitio lo mejor que podamos durante este tiempo. Los equipos revisarán todos los IEP y harán planes de aprendizaje remoto individualizados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes durante el aprendizaje remoto.

REUNIONES DE IEP

Todas las reuniones de educación especial (evaluación y revisión anual) se harán virtualmente. Además, nos comprometemos a completar las evaluaciones que no se pudieron realizar durante el cierre de la escuela lo más rápido posible una vez que se reanuda la escuela. Cualquier evaluación nueva o futura se llevará a cabo

en persona o virtualmente en base a las recomendaciones del equipo educativo para recopilar datos apropiados para informar las decisiones de determinación de elegibilidad. Actualmente estamos desarrollando procedimientos para realizar evaluaciones de manera segura para todo el personal y los estudiantes.



Actividades Escolares

Cuando sea posible, se considerarán eventos virtuales para estudiantes.

EVENTOS

Día de la Curiosidad

Los maestros programarán reuniones de clase a través de Google Meet. El objetivo de estas reuniones será proporcionar a los estudiantes la oportunidad de conocer a sus maestros y otros estudiantes dentro de sus aulas. Además, los maestros revisarán qué esperar a medida que hacemos la transición al año escolar. Se recomienda que los padres asistan a estas reuniones con sus alumnos. Llevaremos a cabo una recolección de libros de texto / materiales para estudiantes (Fechas por determinar).

Noche de Currículo

Los directores y el personal enviarán invitaciones a todos los padres y/o tutores para participar en una reunión de Google para todas las presentaciones nocturnas del plan de estudios. Esto será seguido por presentaciones de nivel de grado para incluir currículo, expectativas, comunicación, calificaciones, seguridad y pautas de distanciamiento social.

Actividades Extracurriculares

El potencial de las actividades extracurriculares remotas se evaluará después del inicio exitoso del año escolar.

Viajes/Excursiones

Las excursiones no serán permitidas. Los estudiantes pueden participar en excursiones virtuales dentro del salón.

Conferencias de padres y maestros

Todas las conferencias de padres y maestros se programarán durante los días de conferencia programados regularmente a través de Google Meet. Todo el personal docente enviará un documento de inscripción a la conferencia por correo electrónico inmediatamente después de la Noche de Currículo.

Deportes-interescolares e intramuros

Los eventos deportivos en el sitio se cancelan durante la Fase 4 según la Asociación de Escuelas Primarias de Illinois.

Conciertos de música / banda

Los conciertos de música y banda se posponen hasta la primavera de 2021. Si es posible, se puede realizar una presentación en línea para estudiantes individuales o pequeños grupos.

Organizaciones externas

Mientras que en la Fase 4, el uso interior de las instalaciones no estará disponible hasta el 31 de diciembre de 2020. Las organizaciones pueden optar por alquilar espacios exteriores del distrito escolar. El uso de la propiedad escolar a partir del 1 de enero de 2021 será reevaluado en caso de que el Estado de Illinois esté en transición a la Fase 5.



Preparación de los Miembros del Personal

En alineación con la Jerarquía de necesidades de Maslow, el distrito cree que las necesidades emocionales de nuestros estudiantes y del personal deben estar a la vanguardia a medida que volvemos a involucrar a los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje. El objetivo de la Cumbre de Liderazgo (anteriormente denominado Retiro de datos) es generar esperanza y apoyo a medida que hacemos la transición hacia el año escolar 2020-2021.

DESARROLLO PROFESIONAL Y APOYO

El distrito reflexionará sobre la experiencia de Aprendizaje remoto que tuvo lugar durante la primavera de 2020, así como los resultados de la encuesta del personal y los padres / tutores. Con base en tales experiencias, se identificarán las fortalezas y áreas de necesidad de oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Las oportunidades de desarrollo profesional tendrán lugar durante el verano de 2020 y el otoño de 2020. Más del 80% de los miembros de nuestro personal participan en el desarrollo profesional de verano, lo que refleja su gran interés en proporcionar a nuestros estudiantes el más alto nivel de educación.

Cuatro días del Instituto de Maestros están disponibles para apoyar la transición del Aprendizaje Remoto al comienzo del año. Se utilizarán tres días y medio para la preparación y el desarrollo profesional.

Además, Illinois PA 101-0643 permite que todas las escuelas y distritos utilicen hasta un total de cinco días de planificación de aprendizaje remoto y remoto combinado. Estos se programarán durante todo el año escolar cuando se considere necesario (por ejemplo, después de que se completen las evaluaciones previas de inicio de año, la posible transición de regreso al aprendizaje remoto completo).

Los miembros del personal participarán en una serie de actividades mientras nos preparamos para volver a involucrar a nuestros estudiantes en un entorno escolar remoto, parcialmente remoto o presencial. Las actividades se centrarán en satisfacer las necesidades de los estudiantes que pueden haber experimentado traumas recientes, así como herramientas y prácticas de instrucción. Ejemplos de sesiones de desarrollo profesional / colaboración se centrarán en:

- Herramientas para ajustes remotos o presenciales en el salón
- Salones centrados en trauma
- Estrategias para satisfacer las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes
- A nivel de grado planificación de reincorporación de equipo
- Ideas creativas para un día de curiosidad virtual y una noche de plan de estudios
- Las mejores estrategias prácticas durante el reenganche
- MATEMÁTICAS: Articulación a nivel de grado: uso de evaluaciones
- Artes del lenguaje: articulación de nivel de grado-uso de evaluaciones
- Uso de la capacitación de transmisión en vivo

- Procedimientos de seguridad para estudiantes (Folleto para guiar al personal)
- Procedimientos de seguridad para el personal
 - GCN: COVID-19 Plan, Prepare, and Respond (Educational Institutions)*
 - GCN: COVID-19 Video: How to wear a Mask (OSHA)*
 - GCN: COVID-19 Video: Proper Handwashing (CDC)*
 - GCN: COVID-19 Workplace Guidelines*
 - Video Created by SEDOL for District 41*
- Prevención de Bullying (por el plan del estado)
 - GCN: Bullying -- IL*
- Capacitación sobre el reconocimiento y la afirmación de la orientación socioeconómica, cultural, religiosa, étnica, racial, sexual, identidad / expresión de género y diversidad lingüística de la población dentro de cada distrito (según el plan estatal)
 - GCN: Cultural Competency and Racial Bias -- IL HB3869*
 - GCN: Discrimination*
 - GCN: General Harassment*
 - GCN: Illinois Senate Bill 75*



Comunicación

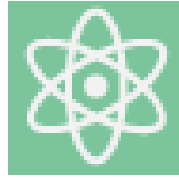
La expectativa general para la comunicación con los padres es que cualquier comunicación se responda dentro de un marco de tiempo de 24 horas. Se espera que el personal se comunique con los estudiantes y / o padres a través de nuestras herramientas y recursos establecidos que incluyen correo electrónico, Google Classroom, Google Drive, Seesaw y Google Meet. Esto incluye la colaboración con el personal de servicio relacionado.

Si tiene alguna inquietud sobre el aprendizaje remoto, comuníquese con el maestro de la clase. Si continúa teniendo una inquietud, comuníquese con el director del edificio o el maestro principal.

CONTACTOS

Nombres	Edificio	Telefonos	Oficio
Dr. Lynette Zimmer	District Office	(224) 337-9346	Superintendent
Dr. Sandra Keim-Bounds	District Office	(847) 245-8002	Assistant Superintendent
Mr. Matthew Crowley	District Office	(847) 245-8306	Director of Special Education
Mrs. Anna Kasprzyk	District Office	(773) 732-4102	Chief School Business Official
Mr. Jonathan Chase	District Office	(224) 337-6999	Director of Technology
Mrs. Heather Johnson	Thompson / Hooper	(847) 485-9770	Instructional Coach
Mrs. Gina Kupfer	Palombi / Martin	(847) 986-9403	Instructional Coach
Dr. Vic Wight	Palombi	(312) 316-8730	Principal
Mrs. Angela Sisi	Palombi	(847) 409-0617	Dean of Students
Mr. Zach Driscoll	Palombi	(224) 754-1197	Technology Specialist
Mr. Steve Feldman	Hooper	(847) 528-3495	Principal
Mr. Mike Ziemblicki	Hooper	(224) 754-1154	Technology Specialist
Dr. Scott Klene	Martin	(847) 477-5598	Principal
Erich Geiger	Martin	(224) 754-1052	Technology Specialist
Mrs. Lauren Crowley	Thompson	(847) 477-5985	Principal

Mr. Adam Longtin	Thompson	(224) 754-1216	Technology Specialist
------------------	----------	----------------	-----------------------



Tecnología

Todos los estudiantes y el personal recibirán un Chromebook para ayudar en la entrega de la instrucción en un entorno de aprendizaje combinado. Bajo ninguna circunstancia los estudiantes deben compartir su dispositivo con otro estudiante. Los dispositivos deben desinfectarse a diario. En el caso de que un estudiante o miembro del personal requiera soporte tecnológico, deben enviar un ticket de la mesa de ayuda tecnológica a través de technology@district41.org. En caso de que un dispositivo necesite reparación, el distrito escolar proporcionará un dispositivo de préstamo.

- Classroom livestream (video & sound) will be used and recorded for remote learners
- Teachers will also have the option of pre-recording instruction/lessons as they deem appropriate
- Google Classrooms will be set up and used by all teachers
- Infrared body temperature scanners will be provided to all buildings
- Repairs will be going back to normal full-time operations
- Parent & student training will be available
- Use of lunch codes will be determined to ensure students' safety for grab and go lunches

ACCESO DEL DISPOSITIVO

Los estudiantes que aún no tienen un Chromebook recibirán un Chromebook y un cargador durante la recogida del dispositivo.

ACCESO AL INTERNET

Queremos que todas las familias tengan acceso a internet. Si una familia no tiene Internet en su hogar o desde otra ubicación remota con acceso razonable, comuníquese con el director del edificio. Hay puntos de acceso a Internet disponibles, previa solicitud.

ASISTENCIA TÉCNICA Y ENTRENAMIENTO INSTRUCCIONAL

La administración, el personal de tecnología y los entrenadores instructivos estarán disponibles todos los días de 8:45 a.m. a 3:15 p.m. para recibir apoyo. Pedimos que los estudiantes / padres primero se comuniquen con el maestro asociado con la clase con la que están experimentando un problema. Si el maestro no puede resolver el problema, presentará un ticket de tecnología con nuestro equipo de soporte tecnológico del Distrito. El personal estará disponible a través del servicio de asistencia (technology@district41.org). En el caso de que un estudiante o miembro del personal necesite reparación en un dispositivo propiedad del distrito, habrá una entrega / recogida del dispositivo con cita previa en la Escuela Intermedia Palombi.



Salud y Bienestar

SALUD MENTAL

La Junta de Educación del Estado de Illinois afirma que "las personas pueden experimentar traumas en las formas; trauma situacional, trauma psicológico y trauma vicario. Momentos impredecibles en la historia pueden hacer que las personas experimenten una o varias de esas formas de trauma. Independientemente del tipo de trauma, todo afecta negativamente la salud de una persona al aumentar la cantidad de estrés ". Esta sección es para proporcionar recursos, apoyo y alcance a los miembros del personal y los estudiantes durante una pandemia.

- La preparación para la salud mental se evaluará mediante cuestionarios, encuestas, alcance directo para cualquier persona que necesite apoyo adicional.
- Los profesionales de la salud mental que forman parte del personal proporcionarán los recursos necesarios para el autocuidado, incluidas las estrategias de resiliencia.
- El distrito proporcionará opciones a los interesados para el apoyo fuera del distrito para la salud mental que se puede proporcionar a los padres / tutores. (por ejemplo, Willow House)

EQUIPO DE RESPUESTA A CRISIS (CRT por siglas en inglés)

Se creará un Equipo de Respuesta a Crisis (CRT) en cada escuela del distrito. Los equipos incluirán administración del edificio, psicólogo escolar, trabajadores sociales y otro personal según sea necesario. El equipo se centrará en la salud mental y el bienestar de los estudiantes y el personal. El equipo de crisis incluirá al coordinador de salud.

EQUIPO DE EVALUACIÓN DE AMENAZAS (TAT por siglas en inglés)

Threat Assessment Team (TAT)

Se han establecido equipos iniciales de evaluación de amenazas en todo el distrito.

- Procedimientos administrativos:

[Threat Assessment Team](#)

- Protocolo de evaluación de suicidio y autolesión: [Suicide and Self Harm Assessment Protocol](#)
- El distrito supervisará las búsquedas de estudiantes utilizando el programa Securly y tomará las medidas de precaución necesarias.

SATISFACIENDO LAS NECESIDADES DE NUESTRO PERSONAL

La administración, los psicólogos escolares y los trabajadores sociales también estarán preparados para apoyar a los miembros del personal del Distrito 41. Un sentido de confianza, positividad, comunicación y conexiones personales será el enfoque a medida que restablezcamos y volvamos a involucrar a nuestra familia del Distrito 41. Además, los miembros del personal recibirán desarrollo profesional continuo y apoyo a lo largo de este viaje.

AUSENCIAS Y LICENCIAS POR ENFERMEDAD

Todas las expectativas de regreso al trabajo serán dictadas por la orientación ejecutiva y legislativa del gobierno estatal y federal. La solicitud de un empleado de un alojamiento especial se proporciona al Distrito para su revisión y consideración. Las ausencias relacionadas con las preocupaciones de COVID-19 deben ir acompañadas de una nota del médico o un aviso oficial de una agencia de salud que contenga información / instrucciones relevantes sobre la afección reclamada. Los empleados elegibles tendrían derecho a cualquier licencia o alojamiento con mandato federal, estatal y local relacionado con COVID-19. De lo contrario, se puede esperar que los empleados usen su banco de tiempo acumulado por su ausencia del trabajo (tiempo de enfermedad, vacaciones, personal, etc.). Si el Distrito determina que es tanto necesario como apropiado, se informará al empleado sobre las adaptaciones por escrito. El Distrito hará todo lo posible para seguir todas las pautas de los CDC e IDPH con respecto a los empleados del distrito.



Operaciones Escolares

CALENDARIO

La Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) ha otorgado permiso a las escuelas para tomarse un tiempo de planificación adicional en preparación para la reincorporación y capacitación. Además de los Días de Instituto de Maestros planeados, el Distrito 41 tomará dos días adicionales al comienzo del año escolar para un total de 3.5 Días de Instituto de Maestros. Desarrollo profesional adicional y entrenamiento de seguridad ocurrirán en estos días. Se determinarán días de capacitación adicionales otorgados durante el año escolar. **Esto cambiará el inicio del año escolar de los estudiantes al viernes 21 de agosto (Grupo B) para estudiantes de prejardín de infantes / primera infancia hasta octavo grado. No hay aprendizaje remoto por la tarde después del despido de estudiantes. Las evaluaciones de kindergarten para todos los estudiantes de kindergarten entrantes no se realizarán durante el año escolar 2020-2021.**

Además, sin relación con la pandemia, y debido a cambios en la ley estatal, la escuela no puede estar en sesión el día de las elecciones, el 3 de noviembre de 2020. No habrá escuela ese día. En lugar de, los estudiantes asistirán el 5 de abril de 2021.



Finanzas

El distrito recibió \$ 170,000.00 de fondos a través de CARES y ESSER. Esto se utilizará para una parte de los gastos adicionales incurridos por COVID-19. La creación de presupuestos cubrirá algunos de los gastos adicionales. Se asignarán fondos de contingencia para cubrir los gastos de COVID-19. Las reservas de fondos se utilizarán según sea necesario.



Facilidades

Antes de abrir para el aprendizaje en el sitio, todas las instalaciones del distrito pasarán por un proceso de limpieza y desinfección profunda. La orientación para los procedimientos de regreso a la escuela se basará en las recomendaciones de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y los funcionarios locales de salud.

Los procedimientos de limpieza diaria son una prioridad extremadamente alta.

- Los puntos de contacto altos se desinfectarán durante todo el día, utilizando un desinfectante aprobado por la EPA (los ejemplos incluyen manijas de puertas, barandas, puntos de empuje de puertas)
- Los baños serán desinfectados durante todo el día.
- Todas las alfombras y áreas alfombradas serán aspiradas al menos todas las noches.
- Llenadores de botellas de agua ya están en su lugar.

GUIDELINES FOR ON-SITE

- Se requerirá que las personas practiquen el distanciamiento social según lo recomendado por los CDC
- Se requerirá que las personas usen coberturas faciales según la Junta de Educación del Estado de Illinois.
- Cualquier persona que experimente síntomas deberá permanecer en casa:
 - fiebre o escalofríos

- Tos
 - Falta de aliento o dificultad para respirar
 - Fatiga
 - Dolor muscular o corporal
 - Dolor de cabeza
 - Nueva pérdida de sabor o el olor
 - Congestión
 - Dolor de garganta, o secreción nasal
 - náuseas o vómitos
 - Diarrea
- Revestimientos de cara se pondrán a disposición, si es necesario
 - Los recordatorios de separación serán colocados en los pisos 6 pies de distancia de áreas de alto tráfico, como baños / áreas de fuentes de agua potable y lugares de recogida / devolución
 - Todo el personal recibirá capacitación en protocolos de salud / seguridad de COVID-19 antes de regresar a trabajo al comienzo del año escolar (según ISBE / IDPH)
 - El personal cumplirá con las pautas de distanciamiento social
 - El distrito proporcionará máscaras faciales y escudos, cuando sea necesario,
 - PPE adicional, incluidos guantes y batas, que se proporcionarán y se basarán en las necesidades de programas individuales
 - Si un miembro del personal presenta síntomas como los siguientes, el miembro del personal abandonará el edificio:
 - Fiebre o escalofríos
 - Tos
 - Falta de aliento o dificultad respiración
 - Fatiga
 - Dolores musculares o corporales Dolor de
 - cabeza
 - Nueva pérdida de gusto u olfato
 - Dolor de garganta
 - Congestión o secreción nasal
 - Náuseas o vómitos
 - Diarrea

Agradecemos el apoyo de nuestro talentoso personal y nuestros padres atentos mientras emprendemos durante este viaje hacia una nueva realidad para la instrucción. Realmente valoramos y reconocemos la importancia de una asociación con todos nuestros grupos de interés.